**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ООД.01. Русский язык»

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование знаний и умений в области русского языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в | сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повседневном общении, интернет-коммуникации. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | | |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.<br>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства | Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств<br>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в | В т.ч. в форме |
|---|---|---|

| | **часах** | **практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 60 | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме* экзамена | 6 | - |
| Консультация перед экзаменом | 2 | - |
| Всего | **72** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *2* | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *2* | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **32** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *1* | |
| | ***Контрольная работа*** | *1* | |
| | ***2 семестр*** | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *1* | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *1* | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *1* | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *1* | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **10 +4 ср** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | *1* | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | *ПК 1.1.* |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *1* | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* | *ПК 1.1.* |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| | **Самостоятельная работа: Правила оформления цитат. Знаки препинания при обращении, прямой речи.** | ***4*** | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **6** | *ОК 04; ОК 05;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *ОК 09*<br>***ПК 1.1*** |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***1*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практические занятия:**<br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *1* | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практические занятия:**<br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *1* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *1* | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***1*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК 1.1*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).<br>Профессиональная речь и терминология | *1* | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практические занятия:**<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *1* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | *1* | |
| **Консультация** | | ***2*** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| | **Всего:** | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и Литературы », оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. 9-е изд., испр. И доп. М., Русское слово, 2012. - 432с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716. — Текст: электронный.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: https://book.ru/book/949735. — Текст: электронный.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство образования и науки Российской Федерации(http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электроннаябиблиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **4Умения:**<br>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в | Организация речевых высказываний на основе норм современного русского литературного языка:<br>- объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;<br>извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;<br>знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)<br>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме:<br>- пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками;<br>- определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях;<br>- составление схемы предложений, конструирование предложения по схемам;<br>- определение роли синтаксических конструкций в | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| повседневном общении, интернет-коммуникации. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате<br>**Знания**<br>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. | текстообразовании<br><br>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ: характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, устанавление смысловой и структурной связи однокоренных слов;<br>- нахождение и анализ орфографических ошибок | |
| **Умения** | Представление русского языка как | Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)<br>**Знания**<br>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка | духовной, нравственной и культурной ценности народа:<br>- определение роли, места и функции русского языка в современном мире;<br>- определение связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>- перечисление основных языковых семей.<br>Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях:<br>- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;<br>применение действий, связанных со знанием орфографических правил современного русского литературного языка<br>Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения:<br>- формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объясняет их смысл;<br>- изложение компонентов речевой ситуации;<br>- владение литературным языком;<br>- определение стилей текста<br>Выполнение лингвостилистического анализа текста:<br>- выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов;<br>- характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста | Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку. | | |
| **Умения**<br>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи | Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях:<br>- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;<br>применение действий, связанных со знанием орфографических правил современного русского литературного языка<br>Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения:<br>- формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объясняет их смысл;<br>- изложение компонентов речевой ситуации;<br>- владение литературным языком;<br>- определение стилей текста<br>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ:<br>- определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>- анализ ошибок с точки зрения текстообразующей роли | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, | | |

| | | |
|---|---|---|
| функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

2025г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика дисциплины «Литература»
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1 Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**2

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника
(п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК,** ***ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, | Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| ОК.02<br>Использовать современные средства<br>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать | Анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | мировой культуры;<br>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не | - навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- универсальные коммуникативные действия | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | менее 10 произведений и (или) фрагментов | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* | 2 | - |
| Всего | **108** | **-** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и ктические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем в | Формируемые петенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.**<br>**Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:**<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Художественный мир матурга**<br>**А.Н. Островского. Судьба щины в XIX веке и ее ажение в драмах А. Н. ровского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его чества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических изведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, фликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, вные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители.<br>Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *1* | |
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *1* | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | *1* | |
| | **Практическое занятие** | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| **Тема 1.8.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| | произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| | постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | *1* | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | - | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| | Контрольная работа за 1 семестр | *2* | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Практические занятия** | *2* | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | ОК 09 |
| **Тема 4.16.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Шукшина** | **Практическое занятие** | *2* | ОК 09 |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| | Контрольная работа за 1 курс | *2* | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| | *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1.**<br>**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.**<br>**Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1**<br>**Литература народов России.**<br>**Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **Практическое занятие** | *1* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | **12** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **2** | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности»** | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *2* | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *2* | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

**Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение**.**

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Литературы », оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Учеб. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев.-9-е изд. – М., Просвещение, 2007. - 365с. (14) 2005 (30)
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Учеб. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2/Ю.В. Лебедев.-9-е изд. – М., Просвещение, 2007. - 383с. (15) 2005 (28)

1. Русская литература XX века. 11кл. Учеб. в 2-х ч. Ч.1. Под ред. В.П. Журавлёва. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2007. –399с. (34) 2006 (25)
2. Русская литература XX века. 11кл. Учеб. в 2-х ч. Ч.2. Под ред. В.П. Журавлёва. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2007. –445с. (35) 2006 (26)

***Электронные***

**Основные**

1. Литература. В 2-х ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-115665-2. — URL: https://book.ru/book/956035 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. В 2-х ч. Ч. 2. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-115666-9. — URL: https://book.ru/book/956036 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е.А.. Литература. Практикум для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Е.А. Самойлова — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-115885-4. — URL: https://book.ru/book/956037 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные**

1. Рачеева Л. А. Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL:https://book.ru/book/946420. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
2. Рачеева Л. А. Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL:https://book.ru/book/948606. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **1Умения:** Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; |

| | | |
|---|---|---|
| культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>**Знания:** Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | пространство русской и мировой культуры:<br>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- знание содержания, ключевых проблем и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира.<br>Сопоставление произведения русской и зарубежной литературы:<br>- сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- определение способов взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **2Умения:** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного | Умение эффективно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве:<br>- использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть. умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; **Знания:** Анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, | систем;<br>- умение работать с информационными источниками в сети «Интернет» | дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | | |
| **3Умения:** Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве | Способность формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры:<br>выявление в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | | |
| **4Умения:**<br>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов<br>**Знания:**<br>- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- универсальные коммуникативные действия | Понимает способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности:<br>- эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **5Умения:**<br>Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:<br>- знание о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского | литературе:<br>- развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств. | |

| | | |
|---|---|---|
| языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике | | |
| **6Умения:**<br>Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры:<br>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- знание содержания, ключевых проблем и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира.<br>Способность формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры:<br>выявление в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **Умения:**<br>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и | Анализ и интерпретация художественных произведений в единстве формы и содержания (с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за |

| | | |
|---|---|---|
| понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>- редактирование и совершенствование собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка;<br>- знание разных информационных источников, в том числе и в медиапространстве. | выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД. 03 Иностранный язык

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ «ИНОСАННЫЙ ЯЗЫК» .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Тематический план и содержание дисциплины «Английский язык» ..**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЙИПЛИНЫ ..... 395

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 395

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 395

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК. | Уметь | Знать | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 1<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками | тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | справочные системы в электронной форме;<br>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| ОК 2,<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>проявлять уважение к иной культуре;<br>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |
| ОК 4,<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | | |
| ОК 9<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[1] | 68 | 68 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* | 2 | 2 |
| Всего | **68** | **68** |

**Тематический план и содержание дисциплины (I курс - 68 час)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия.** | **Объем академических часов. Практические занятия** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Вводно-корректив**ный курс | | | |
| **Раздел 1.** | **Введение** | **2** | ОК 1, ОК 2, |
| 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Алфавит. Буквы и звуки. | ***Практические занятия:*** Расширение кругозора сведениями о роли и значении иностранных языков в жизни современного человека. Найти распространенные в мире английские слова. | 1 | ОК 4, |
| 1.2 Диалог-приветствие. Типы слогов. Транскрипционные значки | ***Практические занятия:*** Повторение алфавита, правил чтения, фраз приветствия и прощания, изучение транскрипции, составление диалогов – приветствия. | 1 | |
| **Раздел 2.** | ***Я и моя семья Мой дом. Имя существительное. Правила чтения. Местоимения. Артикль. Числительные.*** | **14** | ОК 2, ОК 4. |
| 2.1 Выражения приветствия, прощания, формулы знакомства. Местоимения (притяжательные, личные, указательные, возвратные вопросительные). Порядок слов в предложении. | ***Практические занятия:*** Повторение формул приветствия, прощания, местоимений. Закрепление правил построения предложений. | 4 | |
| 2.2 Диалог-знакомство. Правила чтения. Абсолютная форма личных местоимений. Спряжение глагола to be Числительные. | ***Практические занятия:*** Работа в парах. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Повторение счета, числительных. | 2 | |
| 2.3 Моя визитная карточка, моя семья, дом, внешность Повелительное наклонение глагола. Множествен-ое число | ***Практические занятия:*** Работа над монологической речью. Активная лексика по теме. Правила построения предложений в повелительном наклонении. Освоение правил образования множественного числа существительного. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| имени существительного. | | | |
| 2.4 Моя квартира. Притяжательная форма существительного. Безличные, неопределенно-личные предложения. Определённый, неопределённый артикль. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Порядок слов в английском вопросительном и побудительном предложениях. Притяжательные местоимения и существительные. Особенности безличных предложений. Освоение артикля. Сравнительный анализ типичной семьи, дома в РФ, РК, за рубежом. | 4 | |
| ***2.5 Обобщение материала: «Моя семья, дом», «Порядок слов в английском предложении» и грамматике.*** | | 2 | |
| **Раздел 3.** | ***Часы, время, режим дня. Еда, продукты. Оборот there is (are). Количественные местоимения. Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, наречие.*** | **12** | ОК 2, ОК 4. |
| 3.1 Глагол be с местоимением в 3-м лице единственном числе в Present, Past, Future Indefinite. | ***Практические занятия:*** Освоение грамматического материала, его отработка в упражнениях. | 2 | |
| 3.2 Оборот there is (are). Понятие о типах вопросов с оборотом. Время. Время суток. Режим дня. Мой рабочий день, выходной день | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Просмотр презентаций, чтение текста. Отработка грамматики. Описать выходной день жителей РФ, других стран. | 4 | |
| 3.3. Количественные местоимения few, a few, little, a little, much, many. Еда. Блюда режим питания Британии, США РФ, Р. К. Мой режим питания | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Просмотр презентаций, чтение текста. Освоение грамматики. Сравнительный анализ режима дня РФ, РК, жителей англоязычных стран. | 2 | |
| 3.4 Имя прилагательное. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения прилагательных, наречий. | ***Практические занятия:*** Отработка активной лексики. Отработка грамматического материала в упражнениях. Сравнительный анализ питания жителей РФ, РК, и англоговорящих стран с учетом климата и географического положения. | 2 | |
| ***3.5 Обобщение материала: «Время. Режим дня. Еда», «Степени сравнения прилагательных, наречий, количественные местоимения».*** | | 2 | |
| **Раздел 4.** | ***Летние каникулы, путешествия. Предлоги. Типы вопросов в английском.*** | **8** | ОК 2, ОК 4. |
| 4.1. Летний отдых и путешествие. Различные виды транспорта. Преимущества и недостатки видов | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Изучение видов предлогов. Составить сравнительную таблицу видов транспорта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| транспорта. Предлоги времени. | | | |
| 4.2 Моё любимое место назначения. Предлоги движения, места, направления. Правила безопасности в дороге. | ***Практические занятия:*** Работа над монологической речью. Отработка грамматического материала, просмотр презентаций. Сформулировать правила безопасного путешествия. | 2 | |
| 4.3 Типы вопросов в английском языке. Моё летнее путешествие (диалоги, рассказы). | ***Практические занятия:*** Работа над монологической и диалогической речью. Отработка грамматического материала, просмотр презентаций. Сравнить работу транспорта в РФ и за рубежом. | 1 | |
| ***4.4 Контрольная работа по пройденному материалу.*** | | 1 | |
| ***Обобщение материала: «Летние путешествия, Виды транспорта». Предлоги. Типы вопросов.*** | | 2 | |
| **Раздел 5.** | ***Мой друг. Неопределенные местоимения some, any, отрицание no, их производные*** | **6** | ОК 2, ОК 4 |
| 5.1 Мой друг. Взаимоотношения людей. Внешность, характер друга. Неопределенные местоимения some, any, отрицание no. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Изучение грамматического материала и его отработка в упражнениях. Просмотр презентаций. Сравнить взаимоотношения и стиль общения жителей России и англоговорящих стран. | 2 | |
| 5.2 Важность дружбы, друзей в жизни. Производные от неопределенных местоимений и их использование. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Отработка грамматического материала в упражнениях. Просмотр презентаций. Сравнить типичную внешность и характер жителей РФ, РК, и англоговорящих стран. | 2 | |
| ***5.3 Обобщение: «Мой друг, Взаимоотношения, Качества характера, внешность, Неопределенные местоимения»*** | | 2 | |
| **Раздел 6.** | ***Времена года, погода.*** | **6** | **ОК 2, ОК 4** |
| 6.1 Времена года, месяцы, дни недели. Беседа о погоде. Стихи о временах года. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Работа над диалогической речью.<br>. | 2 | |
| 6.2 Погода в разные времена года. Любимый сезон. Диалоги о погоде. | ***Практические занятия:*** Отработка активной лексики и речевых образцов. | 1 | |
| 6.3 Погода в Британии, США, России в сравнении. Погода в Республике Коми в разные времена года. | ***Практические занятия:*** Отработка активной лексики и речевых образцов в диалогах и монологических высказываниях. Составить вопросы и отрицания. Сравнительный анализ погоды и климата РФ, РК, англоговорящих стран. | 2 | |
| ***6.4 Обобщение материала по темам: Времена года, погода*** | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7.** | ***Братья наши меньшие.*** | **2** | **ОК 2, ОК 4.** |
| 7.1 Дикие и домашние животные. Животные воды и суши. Мой питомец. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Беседа о видах животных. Составить сравнительную таблицу видов животных и птиц. Каких животных любят за рубежом? | 1 | |
| 7.2 Братья наши меньшие. Важность защиты животных. | ***Практические занятия:*** Отработка лексического материала в беседе о важности защиты животных и редких видов птиц. | 1 | |
| ***Прикладной модуль*** | | | |
| **Раздел 8.** | **Проблемы экологии** | **6** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 8.1 Проблема загрязнения воды, воздуха, почвы, вредных выбросов от предприятий, транспортных средств и их последствия. Вырубка лесов. Способы переработки отходов. Кислотные дожди. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Проблема вредных выбросов предприятий, способы её устранения | 4 | **ОК 4.** |
| 8.2. Способы переработки отходов. Разрушение озонового слоя Земли. Болезни, связанные с экологией. Экология в родном городе. Связь моей будущей профессии с экологией. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Беседа о влиянии загрязнения Земли на живые организмы. Как профессиональная деятельность влияет на экологию. | 2 | |
| **Раздел 9.** | **Профессия и профессиональные качества специалиста. Герундий** | **8** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 9.1 Будущая профессия. Проблема выбора профессии. | ***Практические занятия:*** Беседа о преимуществах и недостатках профессии. | 1 | **ОК 4, ОК 9.** |
| 9.2 Качества специалиста. Мой техникум и учёба. Важность обучения. | ***Практические занятия:*** Обсуждение деловых качеств специалиста. Работа над диалогической речью. Обсуждение связи моей будущей профессии с владением иностранным языком. | 2 | |
| 9.3 Написание резюме. Герундий и его отличие от причастия. | ***Практические занятия:*** Освоение правил составления резюме. Работа над составлением резюме. | 1 | **.** |
| 9.4 Деловая переписка. Герундий и причастия. | ***Практические занятия:*** Правила деловой переписки. Работа над написанием делового письма | 1 | |
| 9.5 Телефонные переговоры. Герундий | ***Практические занятия:*** Деловые переговоры по телефону (лексические образцы). Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| 9.6 Правила написания | ***Практические занятия:*** Оформление электронного письма. Выполнение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| электронного письма (E-mail). | грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 9.7 Письменное обращение к работодателю | ***Практические занятия:*** Обучение письменному оформлению заявления. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| **Раздел 10.** | **Хобби. Виды искусства. Глаголы like, prefer, there is(are). Зачёт.** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 10.1 Хобби. Глаголы to like, to prefer. Обороты there is (are). Выбор профессии и хобби | ***Практические занятия:*** Популярные, востребованные хобби (лексика). Глаголы to like, to prefer, there is (are). Хобби подростков разных стран. Составить рейтинг популярных хобби в Великобритании, США, Р.Ф. Описать картину, фильм, пьесу. | 1 | **ОК 4.** |
| 10.2 Виды искусства (живопись, музыка, кино) в России и за рубежом. Может ли хобби быть профессией? | ***Практические занятия:*** Популярные музыкальные жанры. Что слушает современная молодежь? Отработка грамматического материала. Найти материал о творчестве популярных музыкальных английских групп. | 1 | |
| ***10.3 Дифференцированный зачёт*** | | **2** | |
| | **ИТОГО за I курс:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет « Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- компьютер

технические средствами обучения:

- видео- и аудиоаппаратура (проектор, экран, аудиоколонки)

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

***Печатные***

Агабекян И.П. Английский язык - 21-е изд.,стер. /Агабекян И.П. – Ростов н/Д:Феникс, 2015. – 318 с. (50)

Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2019. — 327 с. — СПО. (60)

***Электронные***

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для авторемонтных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-406-12964-7. — URL: https://book.ru/book/953141 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.

Голубев, А. П., Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 478 с. — ISBN 978-5-406-12840-4. — URL: https://book.ru/book/952782 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — URL: https://book.ru/book/951814 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный.

Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11632-6. — URL: https://book.ru/book/949316. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Английский язык: базовый уровень: учебник для ОО, реализующих ОП СПО; 1-е изд.

Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. АО "Издательство "Просвещение"

Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для ОО, реализующих ОП СПО. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. 1-е изд.;

АО "Издательство "Просвещение"

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru – Текст: электронный.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **З1** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br><br>**З2** знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Знание<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>Освоен<br>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>- владение профессиональной лексикой английского языка<br>Освоены<br>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>Освоены<br>- построение повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики английского | - оценивание письменного/устного опроса;<br>- проверка переводов;<br>- оценивание письменных и устных высказываний;<br>- аудирование;<br>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы<br><br>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий |
| **У1** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>создавать устные связные монологические | *Не затруднено*<br>- участие в беседе/дискуссии на знакомую тему,<br>- осуществление запроса информации,<br>- высказывание своего мнения по обсуждаемой теме.<br>(Объем диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.)<br>- высказывание сообщений, | оценивание письменного/устного опроса;<br>- проверка переводов;<br>- оценивание письменны |

| | | |
|---|---|---|
| высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>**У2** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>**У3** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br><br>**У4** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br><br>**У5** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с | содержащих наиболее важную информацию по теме/проблеме,<br>- краткая передача содержания полученной информации;<br>- сообщение о себе, своем окружении, своих планах<br>- рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;<br>-описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.<br>- написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме)<br>Освоено<br>использование разного типа двуязычных и одноязычных словарей профессиональной направленности.<br>- извлечение и обобщение информации из профессиональных источников (журналы, письма, контракты, договора)<br>- степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у студентов при говорении, чтении и письме<br>- выделение нужной/основной информации из различных источников на иностранном языке.<br>Не затруднено<br>- участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета. | х и устных высказываний;<br>- аудировании;<br>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br><br>**У6** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br><br>**У7** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br><br>**У8** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br><br>**У9** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | | |

| | | |
|---|---|---|
| **У10** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br><br>**У11** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по профессии**
**23. 01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД. 04. ИСТОРИЯ»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика 31

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 25

2. Структура и содержание 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 36

3. Условия реализации

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ООД.04 «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ИСТОРИЯ»: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ИСТОРИЯ» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, | - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br><br>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.<br><br>В том числе по учебному курсу "История России":<br><br>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.<br><br>Февральская | |
| ОК.02 | - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | - |
| ОК.03 | - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | |
| ОК.04 | - приобретение опыта взаимодействия с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.<br><br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.<br><br>Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.<br><br>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". | |
| ОК.05 | - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | |
| ОК.06 | - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br><br>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br><br>По учебному курсу "Всеобщая история":<br><br>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.<br><br>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в | |
| ОК.09 | - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.<br><br>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.<br><br>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. | |
| ПК 1.1. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет )* | 2 | |
| Всего | **78** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Россия и мир 1914- 1945** | | **34** | |
| **Тема 1**<br>**Введение** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Россия в начале XX века. | 2 | |
| **Тема 2**<br>**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.<br><br>Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Первая мировая война (участники, причины, повод, характер войны) | 1 | |
| **Тема 3**<br>**Россия и мир 1918 -1939 гг.** | **Содержание** | 10 | **ОК 1-7,9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | От войны к миру.<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br><br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конгресс. М.К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.<br><br>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.<br><br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.<br><br>Гражданская война и ее последствия.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.<br><br>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Страны Европы 1920-1930 | 1 | |
| | Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта | 1 | |
| | Страны Африки и Латинской Америки 1918-1930 | 1 | |
| | Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. | 1 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | |
| | Гражданская война (1917-1922) | 1 | |
| **Тема 4**<br>**Советский Союз в 1920 - 1930-е гг** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.) | 1 | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г | 1 | |
| **Тема 5**<br><br>**Советский Союз в 1929 - 1941 гг.** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.<br>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.<br>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.<br>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Индустриализация СССР | 1 | |
| | Коллективизация СССР | 1 | |
| | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| **Тема 6.**<br>**Вторая мировая война. Великая отечественная война.** | Вторая мировая война.<br><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br><br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.<br><br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии..<br><br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br><br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br><br>Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)<br><br>Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)<br><br>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br><br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br><br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br><br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения<br><br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)<br><br>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br><br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br><br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br><br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.<br><br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br><br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br><br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br><br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)<br><br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br><br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br><br>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (четыре "Д").<br><br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br><br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br><br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира<br><br>Наш край в 1941 - 1945 гг. | | |
| | ***В том числе практические занятия:*** | 6 | |
| | Начало Великой отечественной войны | 1 | |
| | Перестройка экономики на военные рельсы | 1 | |
| | Коренной перелом в ходе 2 мировой войны | 1 | |
| | Конференции глав союзных держав и их решения. | 1 | |
| | Итоги Второй мировой войны. Наш край 1941-1945гг | 1 | |
| | Обобщение Россия и мир 1914-1945 гг. | 1 | |
| **Раздел 2 Россия и Мир в 1945-2022 гг** | | **42** | |
| | **Содержание** | 12 | **ОК 1-7,9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1**<br>**Мир 1945-2022** | Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.<br><br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br><br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br><br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br><br>. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br><br>Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.<br><br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br><br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br><br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br><br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br><br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br><br>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.<br><br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.<br><br>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br><br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br><br>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.<br><br>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.<br><br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.<br><br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br><br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.<br><br>. Современный мир.<br><br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.<br><br>Обобщение. | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 11 | |
| **Тема 2** | ***Содержание*** | | **ОК 1-7,9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СССР 1945 - 1953 гг.** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br><br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).<br><br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br><br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br><br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 4 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| | Ужесточение административно-командной системы | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.**<br>**СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.** | ***Содержание*** | | **ОК 1-7,9** |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br><br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br><br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br><br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br><br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br><br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br><br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br><br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 2 | |
| | Политическое развитие. XX съезд КПСС | 1 | |
| | Экономика СССР сер.50-сер.60-х годов | 1 | |
| **Тема 4.**<br><br>**Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br><br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br><br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br><br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br><br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br><br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 2 | |
| | Конституция СССР 1977 г. | 1 | |
| | Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | |
| **Тема 5.**<br><br>**Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).** | **Содержание** | | **ОК 1-7,9** |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br><br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br><br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br><br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br><br>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br><br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br><br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br><br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| | Экономические реформы Перестройки | 1 | |
| **Тема 6.**<br><br>**Становление новой России (1992 - 1999 гг.).** | ***Содержание*** | | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br><br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br><br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е | 6 | **ОК 1-7,9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br><br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br><br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br><br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br><br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 3 | |
| | Конституционный кризис 1993 г. | 1 | |
| | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новые приоритеты внешней политики. | 1 | |
| **Тема 7**<br>**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** | ***Содержание*** | | **ОК 1-7,9**<br>**ПК.1.1** |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br><br>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.<br><br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br><br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).<br><br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br><br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br><br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br><br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br><br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.<br><br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br><br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.<br><br>Наш край в 1945 - 2022 гг. | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | **2** | |
| | Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. | 1 | |
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. | 1 | |
| | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| | | | |
| **Всего** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; демонстрационные таблицы, раздаточные пособия, карты, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, фонотеку, видеофильмы, мультимедиа пособия

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Мединский В.Р. История. История России. 1914 – 1945 годы: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 464 с. (50)

Мединский В.Р. История. История России. 1945 – начало XX1 века: Учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с. (50)

Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XX1 века: Учебник (В 2-х ч.) /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (50)

**Электронные**

Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1.Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. – М.: Академия, 2020. – 384 с. (60)

2Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для СПО / В.В. Артёмов. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 368 с. (60)

3.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

4.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной | Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.<br>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного деятеля указанного периода.<br>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода<br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания. Выполнение проекта. Контрольная работа. Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.<br>В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.<br>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.<br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом".<br>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.<br>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |

| | | |
|---|---|---|
| По учебному курсу "Всеобщая история":<br>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.<br>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.<br>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.<br>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.<br>Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на | | |

| | | |
|---|---|---|
| мировую систему.<br><br>Умеет:<br>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации | | |

| | | |
|---|---|---|
| с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br><br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;<br><br>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в | | |

| | | |
|---|---|---|
| Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в | | |

| | | |
|---|---|---|
| различных источниках;<br>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.05. Обществознание»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика……. 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 20
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….. 20
2.2. Содержание дисциплины……. 21
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….. 30
3.1. Материально-техническое обеспечение……. 30
3.2. Учебно-методическое обеспечение……. 30
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……... 32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Обществознание»:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

6.овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил | социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | законодательства Российской Федерации; | |
| ОК 02 | - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогнозирование | целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | |
| ОК 03 | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; | |
| ОК 04 | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | | |
| ОК 05 | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | |
| ОК 06 | уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи | проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять | бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания | административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;<br>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;<br>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;<br>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | граждан | | |
| ОК 07 | конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | | |
| ОК 09 | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | | |
| ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | Оформлять учетную документацию.<br>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование<br>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.<br>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.<br>Работать с каталогами деталей.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. | Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Назначение и структура каталогов деталей.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно- | Оформление первичной документации для ремонта.<br>Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.<br>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий<br>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий.<br>Определять способы и средства ремонта.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование<br>Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий | измерительных приборов и инструментов<br>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.<br>Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.<br>Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов.<br>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения.<br>Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.<br>Требования для контроля деталей<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии.<br>Оборудование и технологию | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | испытания автомобильных трансмиссий | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | - |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой (диф.зачет)* | 2 | |
| Всего | **72** | |

## 2.2. Содержание дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение:** Вводное занятие. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования | | 1 | |
| **1. Человек в обществе** | | **16** | |
| **1.1.Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | **5** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | **4** | |
| | 1. Признаки и функции социальных институтов.<br>2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>3. Роль массовой коммуникации в современном обществе.<br>4. Глобальные проблемы современности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | **5** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | **5.** Личность в современном обществе.<br>**6.** Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.<br>**7.** Выбор и ответственность за его последствия.<br>**8.** Самосознание и социальное поведение. | 4 | |
| **1.3. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала**<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 6 | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Самопознание и самооценка.<br>2. Мышление, его формы и методы.<br>3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.<br>4. Особенности, уровни и методы научного познания.<br>5. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 5 | |
| **2. Духовная культура** | | **9** | |
| **2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала**<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная | **3** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культура.<br>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | | |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.<br>2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.<br>3. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 3 | |
| **2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала**<br>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | **6** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>2. Российская система образования.<br>3. Цифровые образовательные ресурсы. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Мировые и национальные религии.<br>5. Достижения современного российского искусства. | | |
| **3.Экономика** | | **8** | |
| **3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | **Содержание учебного материала**<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.<br>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | **3** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Типы экономических систем.<br>2. Нарушение рыночного равновесия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала**<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | **4** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | **1.** Роль государства в экономике.<br>2. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | |
| **3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала**<br>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | **1** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 1 | |
| | **Итоговая контрольная работа по пройденным темам** | 1 | |
| | | | |
| **4. Социальные отношения** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | **4** | ОК 01-07, 09, ПК 1.5 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | **1.** Мои социальные статусы и роли.<br>2. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |
| **4.2 Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала**<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | **3** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | «Найдем выход из конфликта» | 1 | |
| **4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала**<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | **5** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.<br>2. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. | 2 | |
| **5.Политика** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | **4** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Политический статус личности<br>2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | |
| **5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | **4** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Избирательная система.<br>2. Политические партии и движения в России | 2 | |
| **6. Право** | | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала**<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | **3** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Правосудие в современной России.<br>2. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 2 | |
| **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **5** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Система государственных органов РФ (РК)<br>2. Правовой статус человека и гражданина.<br>3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 3 | |
| **6.3.Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники | **8** | ОК 01-07, 09, ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.<br>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.<br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | |
| | **В том числе практических занятий.** | | |
| | 1. Гражданское право.<br>2. Конституционное судопроизводство.<br>3. Административное и уголовное право<br>4. Трудовые правоотношения. | 4 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего часов (**максимальная учебная нагрузка**)** | | **72** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История. Обществознание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Губин, В. Д., Обществознание: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: https://book.ru/book/957046 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Косаренко, Н. Н., Обществознание. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва: КноРус, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-406-14408-4. — URL: https://book.ru/book/957269 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный.

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: https://book.ru/book/955466 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный.— Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Сычев, А. А., Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

Шиповская, Л. П., Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья).от 26.11.2001. № 146-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 – ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/— Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 3.12. 2001 № 195-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/— Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

6. Конституция РФ от 12.12.1993 года.(с изменениями от 01.07.2020)URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
7. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл. – М.: Русское слово, 2011. - 192 с.
8. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.– М.: Русское слово, 2011. – 192 с.
9. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобр. учр.: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
10. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобр. учр.: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
11. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗURL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. № 197-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ . URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и | Способность обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики;<br>Систематизация знаний об | Фронтальный и индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные и групповые задания проектного и практического характера<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br><br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br><br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br><br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, | основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, о способах регулирования общественных отношений, о способах защиты правопорядка в обществе;<br><br>Осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и межнациональными отношениями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;<br><br>Готовность к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина;<br><br>Способность применять полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции.<br><br>Умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков<br><br>Умение получать и использовать знания в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; | |

| | | |
|---|---|---|
| особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br><br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br><br>системе прав человека и гражданина в | о роли науки и религии в жизни человека.<br>Умение работать с текстом и учебной информацией, Понимание причинно-следственных связей.<br><br>Владение современными средствами информации и информационными технологиями.<br><br>Умение производить поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и осуществлять ее передачу.<br><br>Умение выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе.<br><br>Умение выполнять работу над собственным проектом.<br><br>Осознание необходимости и значимости труда, который он выполняет<br><br>Умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой<br><br>Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.<br><br>Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании.<br><br>Проявление психологическую грамотность, культуру мышления и поведения. | |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br><br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br><br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности | | |

| | | |
|---|---|---|
| государства;<br><br>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять | | |

| | | |
|---|---|---|
| причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br><br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br><br>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных | | |

| | | |
|---|---|---|
| органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; | | |

| | | |
|---|---|---|
| готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; | | |

| | | |
|---|---|---|
| использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br><br>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br><br>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в | | |

| | | |
|---|---|---|
| модельных ситуациях;<br>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;<br>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;<br>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;<br>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,<br>осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.06 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «физическая культура»
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.2.1. Цели дисциплины
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Код ОК, ПК | Формулировка компетенции | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | |
| ОК. 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | |
| ПК. 1.2 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного | - организовывать работу с документами<br>- оформлять техническую и | - Требования к оформлению документов, регламентирующих организацию | - составления и оформления документов, регламентирующих работу на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процесса на транспорте. | перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта) | перевозочного процесса на транспорте (по видам) | транспорте (по видам транспорта) - ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| в т. ч. | |
| **Основное содержание** | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 66 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | ***4*** | |
| ***Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности*** | ***Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | ***1*** | |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | ***1*** | |
| ***Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.*** | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |
| | 1.Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психопатические заболевания.<br>2.Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | ***1*** | |
| ***Тема 1.3.*** | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Профессионально-прикладная физическая подготовка*** | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной подготовки.<br>2.Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой специальности/профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств. | ***1*** | |
| | | | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | ***14*** | |
| ***Тема 2.1. Легкая атлетика*** | ***Содержание учебного материала*** | ***14*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | |
| | 2. Совершенствование техники спринтерского бега. | | |
| | 3.Совершенстование техники бега на средние и длинные дистанции (девушки 2000м, 3000м юноши) | | |
| | 4.Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м, 4х400м, бег по прямой с различной скоростью). | | |
| | 5.Совершенствование техники прыжка в длину с места. | | |
| | 6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | |
| | 7.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки), 700г (юноши) | | |
| | 8. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | ***10*** | |
| ***Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***кольцо с места*** | места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| ***Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в<br>кольцо с места<br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения<br>упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |
| ***Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола*** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу<br>2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста<br>3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача<br>мяча в колоне и кругу<br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| ***Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | ***10*** | |
| ***Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. | | |
| ***Тема 4.2.Техника нижней и верхней подачи и приёма после неё*** | ***Содержание учебного материала*** | *2* | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1. Техника нижней и верхней подачи и приёма после подач | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Отработка техники нижней и верхней подачи и приёма после подач. | | |
| ***Тема 4.3Техника прямого нападающего удара*** | ***Содержание учебного материала*** | *1* | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| ***Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом*** | ***Содержание учебного материала*** | *1* | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке<br>Учебная игра с применением изученных положений.<br>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| **Раздел 5. Футбол** | | ***8*** | |
| ***Тема 5.1. Техника владения мячом.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** | |
| | 1. Техника ведения мяча, передача мяча партнеру | ***2*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | |
| | ведение мяча по прямой, ведение мяча между стоек, передачи мяча на месте в парах;<br>передачи мяча в одно касание;<br>в парах удары головой (один набрасывает, другой выполняет удар);<br>остановка мяча грудью, бедром;<br>жонглирование мяча в парах;<br>игра в квадрат 4х2 в два касания;<br>удары по воротам с места срединой подъёма;<br>учебная игра. | ***2*** | |
| ***Тема 5.2. Совершенствование техники владения мячом в усложненных условиях, удары по воротам*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08,*<br>*ПК 1.2* |
| | 1. Техника ведения мяча, удары по воротам, тактика игры. | ***2*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | |
| | эстафеты с ведением, передачами, обводкой стоек;<br>игра в квадрат 4х2; передачи в одно и два касания; удары по воротам с места срединой подъема, жонглирование ногами и головой, удары по летящему мячу внутренней стороной стопы с лета; учебная игра. | ***4*** | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | ***16*** | |
| ***Тема 6.1*** | ***Содержание учебного материала*** | | *ОК 1, ОК 04, ОК* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах*** | **1. Техника коррекции фигуры** | | | *08, ПК 1.2* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | ***4*** | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | | ***2*** | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | ***2*** | |
| ***Тема 6.2. Спортивная гимнастика, акробатика*** | ***Содержание учебного материала*** | | ***6*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов, перестроений, передвижений, размыканий, смыканий, поворотов на месте. | | ***2*** | |
| | 2 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях или перекладине (юноши) | | ***2*** | |
| | Девушки | Юноши | | |
| | 1.Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1.Висы и упоры; подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибом в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2.Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, | 2.Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор из упора | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. | в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | | |
| | 3.Опорные прыжки через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3.Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| | 2.Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинации: кувырок вперед, кувырок назад, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | ***2*** | |
| | Девушки | Юноши | | |
| | И.п.-о.с.: равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом – Кувырок назад-перекатом назад стойка на лопатках- Кувырок назад через плечо в упор стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать-Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, и.п. | И.п.-о.с.: Стойка на руках махом одной толчком другой (0)-Кувырок вперед- Кувырок вперед в упор присев – Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) – Силой опускание в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать-мах левой(правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, и.п. | | |
| ***Тема 6.3 Профессионально-*** | ***Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий*** | | ***6*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***прикладная физическая подготовка*** | ***и лабораторных работ*** | | |
| | 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | ***2*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | 2.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | ***2*** | |
| ***Тема 6.4. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*** | ***Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | ***2*** | |
| ***Раздел 7. Лыжная подготовка*** | | ***8*** | |
| ***Тема 7.1 Лыжная подготовка*** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** | *ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2* |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** | |
| | Одновременные бесшажный, одношажный, двушажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полу коньковый и коньковый ход.<br>Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>Катание на коньках.<br>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег, дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка.<br>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| | ***Промежуточная аттестация дифференцированный зачет*** | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***68/4*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

1. (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
2. оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
3. плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.
4. Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

- **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

- **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

- **Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

- **Плавание**

Доска для плавания, ласты

- **Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

- **Оборудование для проведения соревнований**

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

- **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

- **Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. — М.: Академия, 2020. — 320 с.

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

4. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 кл./ В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2012. – 237 с.

**Интернет ресурсы:**

1. ВФСК ГТО - https://www.gto.ru/
2. ОГФСО «Юность России» - https://sportunros.ru/
3. АССК ЧЕМП - https://www.xn--80akojpia3c.xn--p1ai/
4. Электронная библиотечная система Book.ru - https://book.ru/book/939387
5. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания - фцмофв.рф https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ПК.1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте. | | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 24

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 24

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 29**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладевать универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | Овладевать универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работать с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимате | Овладевать универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, постановки и формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| льскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознавать личный вклада в построение устойчивого будущего; | представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.**<br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладевать универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Осознавать российскую гражданскую идентичность. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;<br>- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, | Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.**<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.**<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | террористического акта; проведении контртеррористической операции | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ти | - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия: | 68 | |
| *Лекции* | 22 | |
| *Практические работы, в т.ч.:* | 46 | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой (диф.зачет)* | 2 | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| 1.1 Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел № 2 «Основы военной подготовки»** | | **12** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| 2.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, ПЯ, ПМ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| 2.3 Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| 2.4 Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| 2.5 Первая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощь на поле боя | Практическое занятие | | |
| | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.<br>Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.<br>Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.<br>Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях<br>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | | |
| 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.<br>Особенности прохождения службы по контракту.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.<br>Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| **Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел № 4 «Безопасность в быту»** | | **6** | **ОК 01; ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними | | |
| **Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 5.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | **5** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»** | | **8** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 7.2. Выживание в автономных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.<br>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | | |
| Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Тема 7.4. Экологическая грамотность и | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Влияние деятельности человека на природ-ную среду. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разумное придопользование | Причины и источники загрязнения Миро-вого океана, почвы, атмосферы. Чрезвы-чайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.<br>Экологическая грамотность и разумное при-родопользование | | |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 8.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Практическое занятие-тренинг | | ОК 08 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 10.3. Достоверность информации в | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| цифровой среде | достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с.
Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.
Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Академия, 2019. – 368 с. (25)
Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. (30)

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. URL: https://book.ru/book/956163
Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. URL: https://book.ru/book/954791
Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный.
Микрюков, В. Ю., Основы военной подготовки: (Военная подготовка) : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 229 с. — ISBN 978-5-406-10314-2. — URL: https://book.ru/book/944953 (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.
Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.
Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 365 с. — ISBN 978-5-406-12481-9. — URL: https://book.ru/book/952300 (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.
Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст :

электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

**Для студентов:**

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л*. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф.

образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л*. Безопасность жизнедеятельности:

электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от

29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии:**

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы:**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www.book.ru/ (Электронная библиотечная система).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умеет: овладевать универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Обучающийся демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Наблюдение за выполнением практическойработы, самостоятельная работа; опрос: устный (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный, защита реферата, практические и самостоятельные работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационной задачи тестирование<br>Критерии оценивания тестовых заданий<br>Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.<br>Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.<br>Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.<br>Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.<br><br>Критерии оценивания устного ответа:<br>Оценка «5» ставится, если:<br>-полно раскрыто |

| | | |
|---|---|---|
| - способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Знает: задачи и основне принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.<br>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | | содержание материала в объеме программы и учебника;<br>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;<br>- верно использованы термины;<br>- при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;<br>- работа самостоятельная, использованы ранее приобретённые знания.<br>Оценка «4» ставится, если:<br>- раскрыто содержание материала;<br>- работа самостоятельная;<br>- допущены небольшие неточности.<br>Оценка «3» ставится, если:<br>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.<br>Оценка «2» ставится, если:<br>- основное содержание материала не раскрыто;<br>- не даны ответы на вспомогательные вопросы. |
| Умеет: овладевать универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работать с информацией: | Обучающийся демонстрирует умение использовать современные средства | |

| | | |
|---|---|---|
| - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Знает: Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | | |
| Умеет: овладевать универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, постановки и формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и | Обучающийся демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | |

| | | |
|---|---|---|
| принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознавать личный вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Знает: Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | | |
| Умеет: овладевать универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в | Обучающийся демонстрирует умение эфективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |

| | | |
|---|---|---|
| различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Знает: Основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| Умеет: осознавать российскую гражданскую идентичность.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;<br>- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, | Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |

| | | |
|---|---|---|
| национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>Знает: Сформированность | | |

| | | |
|---|---|---|
| представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | | |
| Умеет: в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |

| | | |
|---|---|---|
| - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Знает: . Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | | |
| Умеет: быть готовым к саморазвитию, | Обучающийся | |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Знает: основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>Сформированность знаний об элементах начальной военной | использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |

| | | |
|---|---|---|
| подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | | |
| **Итоговый контроль:** в форме дифференцированного зачета | | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.08 «ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 20

3.1. Материально-техническое обеспечение 20

3.2. Учебно-методическое обеспечение 20

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 21

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и | Представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;<br>определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;<br>классифицировать химические реакции;<br>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. | |
| ОК 02 | Применять основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). | | |
| ОК 04 | Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. | | |
| ОК 07 | Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной | Представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. | |
| ПК 1.5 | Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. | Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. | Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам. |
| ПК 2.1 | Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. | Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. |
| ПК 2.3 | Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа | Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Области применения материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных | Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их свойств, для конкретного применения. | материалов. | |
| ПК 2.5 | Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. | Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов. |
| ПК 3.4 | Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Соблюдать меры противопожарной и экологической безопасности при заправке транспортного средства. Объемы заправочных емкостей марки заправочных материалов и технических жидкостей, применяемых для обслуживаемого АТС, их совместимость. | Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Области применения материалов. Характеристики видов топлив, технических жидкостей. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 10 |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой (диф.зачет)* | 2 | |
| Всего | **68** | |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак.ч./ в том числе в форме практи-ческой подготовки, ак.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Расчеты по уравнениям химических реакций. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Строение** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вещества и природа химической связи. Многообразие веществ** | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. | 1 | ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Классификация неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №5. «Составление окислительно-восстановительных реакций». | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. | 1 | |
| | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Термохимические расчеты. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Лабораторная работа №1. «Приготовление растворов, используемых в будущей профессиональной деятельности». Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества". | 1 | |
| | Лабораторная работа №2. «Исследование дисперсных систем, используемых в будущей профессиональной деятельности». Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **11** | |
| **Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. | 1 | |
| | Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. | 1 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). | 1 | |
| | Применение важнейших неметаллов и их соединений. Силикатная промышленность. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическая работа №7. «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. | 1 | |
| | Практическая работа №8. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Контрольная работа. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Лабораторная работа №3. «Идентификация неорганических веществ, применяемых в будущей профессиональной деятельности». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов. Расчетные задачи. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **3** | |
| **Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **9** | |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники** | **Содержание** | **7** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. | 1 | |
| | Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. | 1 | |
| | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. | 1 | |
| | Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. | 1 | |
| | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. | 1 | |
| | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. | 1 | |
| | Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №10. «Свойства углеводородов». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Природные источники углеводородов. Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **13** | |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. | 1 | |
| | Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. | 1 | |
| | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Кетоны. Ацетон: строение молекулы, физические и химические свойства. Применение ацетона. | 2 | |
| | Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | 1 | |
| | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.3. Углеводы** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. | 1 | |
| | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащ** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **их органических соединений** | (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). | | |
| | Практическая работа №12. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **3** | |
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. | 1 | |
| | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Пептиды. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **4** | |
| **Тема 7.1. Пластмассы.** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Каучуки. Волокна** | структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. | | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическая работа №14. «Ознакомление с образцами волокон». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон. | 1 | |
| | Практическая работа №15. «Ознакомление с образцами пластмасс». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс. | 1 | |
| | Практическая работа №16. «Ознакомление с образцами каучуков». Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами каучуков и резины. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **7** | |
| **Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека** | **Содержание** | **7** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.4 |
| | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Лабораторная работа №4. «Промышленные способы получения важнейших веществ, используемых в будущей профессиональной деятельности». Представления об общих научных принципах промышленного получения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, пластмассы, переработка отходов. | | |
| | Лабораторная работа №5. «Решение расчетных задач по определению концентрации веществ, выделяющихся в ходе производственной деятельности». Понятие «предельно допустимая концентрация». | 1 | |
| | Лабораторная работа №6. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по мини-группам по темам: важнейшие строительные и конструкционные материалы, сплавы для автомобилестроения, сварка и резка металлов и сплавов, краски, стекло, керамика, асфальт, бензин, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, альтернативные источники энергии, материалы из искусственных и синтетических волокон, анализ качества технических жидкостей, химические средства для ухода за техникой и оборудованием, защита от коррозии, токсичность химических веществ при хранении и при грузовых перевозках, будущие материалы для машиностроения, методы утилизации некоторых промышленных отходов, технические жидкости – их состав и применение и т.д. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (дифференцированный зачет)*** | | 2 | |
| **Всего** | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия. Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Химия. Биология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриэлян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: Учебник / О.С. Габриэлян, И. Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.

2. Габриелян, О.С. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. О.С.Габриеляна. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 304 с.

3. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебник / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/957999 – Режим доступа: по подписке.

4. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2024. – 384 с. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/957182 – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. https://моиуроки.рф/

2. https://academy-content.apkpro.ru/

3. https://edu.rkomi.ru/course/index.php?categoryid=1080 (авторский электронный курс по химии в ЕС ЭО Moodle)

4.https://id.prosv.ru/api/state.html?return=https%3A%2F%2Fprosv.ru%2F&parameter=_idp_state

5. https://myschool.edu.ru/

6. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Заглавная_страница

7. https://spolab.firpo.ru/soospo/9

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

10. Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 N580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 N 79490)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость | Формулировать базовые понятия и законы химии:<br>Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности, называть вещества в соответствии с международной номенклатурой;<br>Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева<br><br>Составлять уравнения и схемы химических реакций:<br>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции; составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ<br><br>Исследовать строение и свойства неорганических веществ:<br>Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением; устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки<br><br>Исследовать строение и свойства органических веществ:<br>Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением; устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул;<br>Перечислять основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с химическими реагентами и электроприборами, | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Оценка самостоятельно выполненных заданий по вариантам<br><br>Решение расчётных задач<br><br>Выполнение контрольной работы<br><br>Проведение химического эксперимента<br><br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br><br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br><br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br><br>Представление результатов выполнения индивидуальных проектов (выступление с презентацией)<br><br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.<br>*Умеет:*<br>выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их | используемыми в эксперименте<br>Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами;<br>Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами.<br><br>Исследовать равновесие и скорость химических реакций:<br>Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций; исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия<br><br>Исследовать дисперсные системы:<br>Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы; приготовить растворы заданной концентрации и массовой долей (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br><br>Умение решать расчетные задачи.<br><br>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций:<br>составление качественных химических реакций, характерных для обнаружения неорганических веществ (катионов I–VI групп и анионов) в молекулярной и ионной формах; реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды; качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: | |

| | | |
|---|---|---|
| смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; применять методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; | фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др., денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.<br><br>Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.<br><br>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.<br>Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды; использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу в своей будущей профессиональной деятельности; принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения. | |

| | | |
|---|---|---|
| денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | | |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**
**ООД.09 «БИОЛОГИЯ»**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 22

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 23

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>Выделять существенные признаки вирусов, | О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональная грамотность человека для решения жизненных проблем. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | | |
| ОК 02 | Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения | О месте и роли биологии в системе научного знания; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | функциональная грамотность человека для решения жизненных проблем. | |
| ОК 04 | Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. | | |
| ОК 07 | Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой (диф.зачет)* | 2 | |
| Всего | **72** | |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни** | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | | **11** | |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Биологически важные химические соединения** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. | 1 | |
| | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. | 1 | |
| | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Лабораторное занятие №1. Определение витамина С в продуктах питания. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Транспорт веществ в клетке. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №2. Строение эукариотической и прокариотической клетки. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Клеточная стенка бактерий. Особенности строения прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. | 2 | |
| | Лабораторное занятие №2. Изучение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 1 | |
| | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.2. Биосинтез белка** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 1 | |
| | Генетический код и его свойства. Кодирование аминокислот. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов и аминокислот. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.3. Вирусы** | **Содержание** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | 6 | |
| **Тема 4.1. Жизненный цикл клетки** | **Содержание** | **1** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организмов. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| **Тема 4.2. Формы размножения организмов** | **Содержание** | **3** | ОК 01 |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. | 1 | |
| | Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. | 1 | |
| | Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. | 1 | |
| | Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Закономерности наследования** | **Содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. | 1 | |
| | Практическое занятие №6. Третий закон Менделя. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. | 1 | |
| | Практическое занятие №7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.3. Закономерности изменчивости** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №9. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.4. Генетика человека** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваний человека. | | |
| | Контрольная работа. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №10. Составление и анализ родословных человека. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **5** | |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии** | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 6.2. Микроэволюция** | **Содержание** | **3** | ОК 01 |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. | 1 | |
| | Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 6.3. Макроэволюция** | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни** | **Содержание** | **2** | ОК 01 |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. | 1 | |
| | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Лабораторное занятие №3. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №11. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **4** | |
| **Тема 8.1. Экология как** | **Содержание** | **3** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **наука. Среды жизни. Экологические факторы** | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. | 1 | ОК 07 |
| | Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. | 1 | |
| | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 8.2. Экологические характеристики популяции** | **Содержание** | **1** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **10** | |
| **Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие №12. Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы** | **Содержание** | **1** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. | 1 | |
| | Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Достижения биологии и охрана природы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Отходы производства. | 1 | |
| | Практическое занятие №14. Экологические аспекты профессиональной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Лабораторное занятие №4. Влияние абиотических (производственных) факторов на человека. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **5** | |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс** | **Содержание** | **1** | ОК 01 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии** | **Содержание** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №15. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по мини-группам). | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Защита кейса (выступление с презентацией). | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **4** | |
| **Тема 11.1. Биотехнологии и технические системы** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №17. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам): биотехнологии в автомобильной промышленности; бактерии и топливо для автомобиля; влияние нефтепродуктов на живые организмы; биоэнергетика; бионика в автомобилестроении; природные источники энергии; растительное сырье для автомобильной промышленности; ГМО для автомобильной промышленности; биопластик; каучуконосные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растения и перспективы шинной промышленности; биотопливо; биоиндикация; токсичность топлив и других материалов; влияние технических жидкостей на живые организмы; влияние солевого загрязнения на рост и развитие растений, перспективы биоинженерии; мутагенность химических и физических производственных факторов; биоразлагаемые упаковочные материалы; биомиметика и биодеградация; биосенсоры и диагностика; применение биоматериалов в производстве автомобилей; биотопливо для общественного транспорта; биотехнологии в утилизации промышленных отходов. | | |
| | Практическое занятие №18. Защита кейса (выступление с презентацией). | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (дифференцированный зачет)*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия. Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Химия. Биология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень. ЭФУ. СПО: Учебник / Агафонова И.Б., А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 272 с. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/955817 – Режим доступа: по подписке.

2. Агафонова, И.Б. Биология. Практикум ЭФУП для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 99 с. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/956089 – Режим доступа: по подписке.

3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и ест.-научного профилей: Учеб. для СПО / В.М. Константинов и др. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. https://моиуроки.рф/

2. https://academy-content.apkpro.ru/

3. https://edu.rkomi.ru/course/view.php?id=1806 (авторский электронный курс по биологии в ЕС ЭО Moodle)

4.https://id.prosv.ru/api/state.html?return=https%3A%2F%2Fprosv.ru%2F&parameter=_idp_state

5. https://myschool.edu.ru/

6. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Заглавная_страница

7. https://spolab.firpo.ru/soospo/9

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

10. Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 N 580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 N 79490)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>место и роль биологии в системе научного знания; функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.<br>*Умеет:*<br>раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. Применять основные методы научного познания, используемые в | Характеризует структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения: описывает методы исследования на молекулярном и клеточном уровне; характеризует уровни живой материи, строение и свойства основных биомолекул; проводит наблюдение изменений функционирования биополимеров; различает существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы; проводит наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа; определяет последовательность нуклеотидов ДНК и РНК; характеризует процессы матричного синтеза; определяет последовательность аминокислот в молекуле белка; интерпретирует структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; решает генетические задачи и составляет схемы скрещивания; описывает основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемосинтез, фотосинтез); характеризует жизненный цикл клетки. Прогнозирует возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения | Обсуждение по вопросам лекции<br><br>Разработка глоссария с определенным перечнем терминов по различным темам<br><br>Заполнение сравнительных таблиц<br><br>Тестирование по темам<br><br>Устный фронтальный опрос<br><br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК<br><br>Решение практико-ориентированных расчетных задач по темам<br><br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br><br>Защита творческих работ: разработка ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира; разработка лент времени и ментальных карт («Лента времени развития эволюционного учения», «Эволюция современного |

| | | |
|---|---|---|
| биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, | организмов: описывает строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма; описывает способы размножения; стадии онтогенеза животных и человека; стадии онтогенеза растений; описывает закономерности наследственности и изменчивости; определяет вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, и анализирующем скрещивании; определяет вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов, при сцепленном наследовании, определяет тип мутации при передаче наследственных признаков. Аргументирует необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде: описывает предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов; связь между организмом и средой его обитания; устанавливает связь структуры и свойств экосистем; устанавливает связь между структурами биосферы; описывает глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации; предлагает способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду; выбирает меры для сохранения биоразнообразия. Анализирует этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий: | человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы», «Жизненные циклы растений по отделам», «Жизненные циклы паразитов», «Уровни организации жизни», «Характеристика этапов онтогенеза животных или растений», «Возникновение и развитие животного и растительного мира») и их обсуждение (оцениваемая дискуссия)<br><br>Контрольная работа по изученным разделам<br><br>Выполнение заданий промежуточной аттестации<br><br>Представление результатов выполнения индивидуальных проектов (выступление с презентацией)<br><br>Отчет о выполнении проекта<br><br>Решение кейсов<br>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | выделяет тенденции развития биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека и в будущей профессиональной деятельности; интерпретирует результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов; выявляет причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах; представляет результаты решения кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем. | |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.10 «ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18

3.1. Материально-техническое обеспечение 18

3.2. Учебно-методическое обеспечение 18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

## 2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины «География»:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, | устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br><br>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и | |
| ОК.02. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальнуюформу представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;формулировать - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умениеприменять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой | |
| ОК. 03. | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своимродителям и (или) другим членамсемьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностейсемейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми | энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и географических объектов в пространстве;<br>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:<br>определять цели и задачи проведения наблюдений;<br>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;<br>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации | |
| ОК. 04 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Г) принятие себя и других;<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации и качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных | |
| ОК. 05. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | задач; | |
| ОК.06. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества | | |
| ОК.07 | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | |
| ОК.09 | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 42 | |
| *Курсовая работа (проект)* | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой (диф.зачет)* | 2 | |
| Всего | **44** | |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **6** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 1 | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **6** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **10** | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | **1** | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* | **6** | |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия**[3] | | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **8** | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 1 | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности<br>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | **1** | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | **1** | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 0 | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **44часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатников Д.Л. География (базовый уровень) 10-11 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2024

2. Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География 10-11 класс. Современный мир. Учебник. М., «Просвещение», 2024.

1. 3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство образования и науки Российской Федерации(http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательнымресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. Справочно-информационный портал "География" (http://gramota.ru/);
8. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
9. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально | Формулировать базовые понятия географии<br>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими | Тестирование<br>Устный опрос<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий по вариантам<br>Решение гегорафических задач<br>Выполнение контрольной работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Представление результатов выполнения индивидуальных проектов (выступление с презентацией)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br><br>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификациюгеографических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;формулировать | объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:<br>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний оприродныхи социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессыи явления; определять и находить вкомплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.12 «МАТЕМАТИКА»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика 31

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 25

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 36

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | **ПРб2.** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>**ПРб5**. Умение оперировать | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов<br>и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6**. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб9**. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>**ПРб10**. Умение оперировать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>**ПРб11**. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>**ПРб12.** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>**ПРб13**. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>**ПРб14**. Умение выбирать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК.02 | **ПРб4**. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную<br>при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7**. Умение оперировать понятиями: среднее | | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК. 03 | **ПРб4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скорости и ускорения<br>**ПРб5**. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6**. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7**. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8**. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК.04 | **ПРб7**. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8**. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК.05 | **ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК.06 | **ПРб6**. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8**. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию<br>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания<br>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.<br>Управлять автомобилем<br>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.<br>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.<br>Заполнять сервисную книжку.<br>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе | Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.<br>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис<br>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания пер вой помощи при ДТП<br>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные | Приём автомобиля на техническое обслуживание<br>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей<br>Сдача автомобиля заказчику.<br>Оформление технической документации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | документации по техническому обслуживанию автомобилей | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 312 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация к экзамену | 2 | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 6 | 6 |
| Всего | **320** | **26** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Первый семестр | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Проверочная работа | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | | **18** | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ПК 2.1 |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Решение задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве | 1 | |
| | | 1 | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Проверочная работа | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **12** | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины | Содержание учебного материала | **2** | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.1 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отрезка | | | |
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | | |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | |
| Тема 3.4<br>Координаты и векторы | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **36** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| градусная мера угла | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| Тема 4.2<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | 2 | |
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | |
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 2 | |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | |
| Тема 4.6<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.7<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| Тема 4.8<br>Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| Тема 4.9<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | **8** | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Простейшие тригонометрические неравенства | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | | |
| Тема 4.10<br>Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| Тема 4.11<br>Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Проверочная работа | | |
| **Раздел 5.Комплексные числа** | | **8** | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 4 | |
| Тема 5.2<br>Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **40** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| Тема 6.1<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | |
| Тема 6.2<br>Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| Тема 6.3<br>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 | |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Уравнение касательной к графику функции | | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ | | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | |
| Второй семестр | | | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **44** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | |
| Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. | 2 | |
| | Правильная призма. Ее сечение | | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде<br>Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие правильного многогранника. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Свойства правильных многогранников | | |
| Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | |
| | **В том числе, практических занятий** | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| конуса | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | 2 | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| Тема 7.15<br>Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| Тема 7.16<br>Геометрические комбинации на практике | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |
| Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | | |
| Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие неопределенного интеграла | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| как площади криволинейной трапеции | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. Проверочная работа | 2 | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | **16** | |
| Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 4 | |
| Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | **6** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| Тема 9.5 | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Степени и корни. Степенная функция | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Проверочная работа | | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05. |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 4 | |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| Тема 10.3 Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Решение систем показательных уравнений | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Решение систем показательных уравнений | | |
| Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. Проверочная работа | | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **28** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 2.1 |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| число е | | | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 5 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 5 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Решение логарифмических уравнений и неравенств | | |
| Третий семестр | | | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| Тема 11.7 | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Проверочная работа | | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **10** | |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | |
| Тема 12.2 Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. Проверочная работа | | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **26** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 2.1 |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 4 | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Практическое занятие | | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Проверочная работа | | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **30** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| Тема 14.1 | Содержание учебного материала | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2 | ОК-05, ОК-06, ПК 2.1 |
| | **В том числе, практических занятий** | 3 | |
| | Общие методы решения | | |
| Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | **5** | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 3 | |
| | Графический метод решения уравнений, неравенств | | |
| Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | **5** | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Уравнения и неравенства с модулем | | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | **5** | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 3 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | Уравнения и неравенства с параметрами | | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| Тема 14.6 | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Решение задач. Уравнения и неравенства | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 1 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **320** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «математики» (*в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО / М.И. Башмаков. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 256 с. (90)

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. (90)

3. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: https://book.ru/book/955149 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учеб. для 10-11кл./А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов и др. 20 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 384с. (60)

2. Погорелов А.В. Геометрия. Учеб. для 10-11 кл./А.В. Пгорелов. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175с. (57)

3. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. ЭФУ для СПО. В 2 частях. Часть 1: Учебник / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107572-4. — URL: https://book.ru/book/952377 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

4. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. ЭФУ для СПО. В 2 частях. Часть 2: Учебник / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107573-1. — URL: https://book.ru/book/952378 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

5. Математика. Геометрия. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107571-7. — URL: https://book.ru/book/952376 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>**ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.<br>Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | -Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;<br>-Оценка результатов выполнения практической работы;<br>-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Умеет:*<br>**ПРб2**. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>**ПРб3**. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения<br>и неравенства, их системы;<br>**ПРб4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.<br>Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | -Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;<br>-Оценка результатов выполнения практической работы;<br>-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач по темам. |

| | | |
|---|---|---|
| функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>**ПРб5**. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов<br>и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6**. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); | | |

| | | |
|---|---|---|
| составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7**. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8**. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении | | |

| | | |
|---|---|---|
| задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб9**. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>**ПРб10**. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, | | |

| | | |
|---|---|---|
| призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>**ПРб11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>**ПРб12**. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>**ПРб13**. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных | | |

| | | |
|---|---|---|
| формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>**ПРб14**. Умение выбирать подходящий изученный метод<br>для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.13 «ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 31

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 25

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 36

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ПРб 9 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения | ПРб 4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ПРб 6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br><br>ПРб 8 уметь читать и | ПРб 1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br><br>ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, | управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br><br>ПРб 2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br><br>ПРб 3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br><br>ПРб 5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br><br>ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br><br>ПРб 7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | |
| ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей<br>Определять методы диагностики, выбирать | Основные положения электротехники.<br><br>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.<br>Устройство и конструктивные | Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.<br>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.<br><br>Пользоваться измерительными приборами<br>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей | особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.<br><br>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.<br><br>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.<br><br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.<br><br>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам | состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей | |
| ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. | Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.<br><br>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.<br><br>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.<br><br>Заполнять сервисную книжку.<br><br>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе | Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.<br><br>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.<br><br>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей | Приём автомобиля на техническое обслуживание.<br><br>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.<br><br>Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 136 | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | - |
| Всего | **144** | **34** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | ***12*** | |
| **Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем | *1* | |
| | Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Современные компьютерные технологии | *1* | |
| **Тема 1.2 Программное обеспечение** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств. Операционные системы. Системное программное обеспечение | *1* | |
| | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №1 «Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование» | *1* | |
| | Практическая работа №2 «Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти» | *1* | |
| **Тема 1.3 Компьютерные сети** | **Содержание** | ***2*** | ОК 01, 02<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***1*** | |
| | Практическая работа №3 «Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | услуги» | | |
| **Тема 1.4 Информационная безопасность** | **Содержание** | ***4*** | ОК 01, 02<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Информационная безопасность. Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***3*** | |
| | Практическая работа №4 «Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива» | *1* | |
| | Практическая работа №5,6 «Шифрование данных. Алгоритм шифрования RSA» | *2* | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | ***30*** | |
| **Тема 2.1 Представление информации в компьютере** | **Содержание** | ***10*** | ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе | *1* | |
| | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах» | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***8*** | |
| | Практическая работа №7 «Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано» | *1* | |
| | Практическая работа №8 «Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации» | *1* | |
| | Практическая работа №9 «Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую» | *1* | |
| | Практическая работа №10 «Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними» | *1* | |
| | Практическая работа №11 «Арифметические операции в позиционных системах счисления» | *1* | |
| | Практическая работа №12 «Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE» | *1* | |
| | Практическая работа №13 «Растровое кодирование изображений. Дискретизация графической информации» | *1* | |
| | Практическая работа №14 «Кодирование звука. Дискретизация | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | звуковой информации» | | |
| **Тема 2.2 Основы алгебры логики** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Основы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***3*** | |
| | Практическая работа №15 «Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений» | *1* | |
| | Практическая работа №16 «Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов» | *1* | |
| | Практическая работа №17 «Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор» | *1* | |
| **Тема 2.3 Компьютерная арифметика** | **Содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***5*** | |
| | Практическая работа №18 «Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел» | *1* | |
| | Практическая работа №19 «Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги» | *1* | |
| | Практическая работа №20 «Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»» | *1* | |
| | Практическая работа №21 «Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях» | *1* | |
| | Практическая работа №22 «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел» | *1* | |
| **Тема 2.4 Информация и информационные процессы** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***3*** | |
| | Практическая работа №23 «Сжатие данных с помощью алгоритма | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хаффмана» | | |
| | Практическая работа №24 «Алгоритмы сжатия данных с потерями. Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)» | *1* | |
| | Практическая работа №25 «Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь» | *1* | |
| **Тема 2.5 Моделирование** | **Содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***5*** | |
| | Практическая работа №26 «Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов» | *1* | |
| | Практическая работа №27 «Деревья. Представление арифметических выражений в виде дерева» | *1* | |
| | Практическая работа №28 «Основы теории игр. Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией» | *1* | |
| | Практическая работа №29, 30 «Средства искусственного интеллекта» | *2* | |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | ***50*** | |
| **3.1 Введение в программирование** | **Содержание** | ***8*** | ОК 01 |
| | Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик | *1* | |
| | Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №31,32 «Типы переменных в языке программирования» | *2* | |
| | Практическая работа №33 «Обработка целых чисел. Обработка вещественных чисел» | *1* | |
| | Практическая работа №34 «Случайные и псевдослучайные числа» | *1* | |
| | Практическая работа №35,36 «Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной» | *2* | |
| **Тема 3.2 Вспомогательные алгоритмы** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Разбиение задачи на подзадачи. Использование стандартной библиотеки языка программирования | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разбиение задачи на подзадачи. Использование стандартной библиотеки языка программирования | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №37,38 «Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Рекурсивные подпрограммы» | *2* | |
| **Тема 3.3 Численные методы** | **Содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Численные методы. Численное решение уравнений | *1* | |
| | Использование дискретизации в вычислительных задачах | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | Практическая работа №39, 40 «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур» | *2* | |
| | Практическая работа №41, 42 «Поиск максимума (минимума) функции» | *2* | |
| **Тема 3.4 Алгоритмы обработки символьных данных** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке | *1* | |
| | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №43 «Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку» | *1* | |
| | Практическая работа №44 «Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования» | *1* | |
| **Тема 3.5 Алгоритмы обработки массивов** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Массивы и последовательности чисел. Заполнение массива | *1* | |
| | Линейный поиск заданного значения в массиве | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №45 «Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве» | *1* | |
| | Практическая работа №46 «Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки массива» | *1* | |
| **Тема 3.6 Элементы теории** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **алгоритмов** | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга | *1* | |
| | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №47, 48 «Составление простой программы для машины Тьюринга» | *2* | |
| **Тема 3.7 Алгоритмы и структуры данных** | **Содержание** | ***12*** | ОК 02 |
| | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена» | *1* | |
| | Поиск простых чисел в заданном диапазоне | *1* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** | |
| | Практическая работа №49,50 «Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Реализация вычислений с многоразрядными числами» | *2* | |
| | Практическая работа №51 «Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ» | *1* | |
| | Практическая работа №52 «Анализ текста на естественном языке» | *1* | |
| | Практическая работа №53,54 «Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа» | *2* | |
| | Практическая работа №55,56 «Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Использование деревьев для вычисления арифметических выражений» | *2* | |
| | Практическая работа №57,58 «Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры). Алгоритм Флойда-Уоршалла» | *2* | |
| **Тема 3.8 Основы объектно-ориентированного программирования** | **Содержание** | ***8*** | ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования. Понятие об объектно-ориентированном программировании | *1* | |
| | Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №59 «Использование готовых классов в программе» | *1* | |
| | Практическая работа №60 «Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода» | *1* | |
| | Практическая работа №61 «Разработка простой программы с использованием классов» | *1* | |
| | Практическая работа №62 «Инкапсуляция. Разработка класса, использующего инкапсуляцию» | *1* | |
| | Практическая работа №63 «Наследование. Полиморфизм» | *1* | |
| | Практическая работа №64 «Разработка иерархии классов» | *1* | |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | ***44*** | |
| **Тема 4.1 Обработка текстовых документов** | **Содержание** | ***8*** | ОК 02<br>ПК 1.2 |
| | Средства текстового процессора | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №65, 66 «Компьютерная вёрстка текста» | *2* | |
| | Практическая работа №67 «Вёрстка документов с математическими формулами» | *1* | |
| | Практическая работа №68 «Инструменты рецензирования» | *1* | |
| | Практическая работа №69 «Многостраничные документы» | *1* | |
| | Практическая работа №70 «Облачные сервисы. Коллективная работа с документами (на примерах задач из профессиональной области)» | *1* | |
| **Тема 4.2 Анализ данных** | **Содержание** | ***8*** | ОК 02<br>ПК 1.2 |
| | Анализ данных. Большие данные. Машинное обучение | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №71 «Анализ данных с помощью электронных таблиц» | *1* | |
| | Практическая работа №72 «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц» | *1* | |
| | Практическая работа №73 «Линии тренда. Подбор линии тренда, прогнозирование» | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №74 «Подбор параметра. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра» | *1* | |
| | Практическая работа №75, 76 «Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц (на примерах задач из профессиональной области)» | *2* | |
| **Тема 4.3 Компьютерно-математическое моделирование** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Этапы компьютерно-математического моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическая работа №77 «Вероятностные модели. Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло» | *1* | |
| | Практическая работа №78 «Компьютерное моделирование систем управления. Обработка результатов эксперимента» | *1* | |
| **Тема 4.4 Базы данных** | **Содержание** | ***8*** | ОК 02<br>ПК 1.2 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №79, 80 «Работа с готовой базой данных» | *2* | |
| | Практическая работа №81,82 «Разработка многотабличной базы данных» | *2* | |
| | Практическая работа №83, 84 «Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий по профессиональной деятельности (на примерах задач из профессиональной области)» | *2* | |
| **Тема 4.5 Веб-сайты** | **Содержание** | ***8*** | ОК 02<br>ПК 1.2 |
| | Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент-сервер», её достоинства и недостатки | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | Практическая работа №85 «Основы языка HTML» | *1* | |
| | Практическая работа №86, 87 «Создание текстовой веб-страницы» | *2* | |
| | Практическая работа №88, 89 «Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видео)» | | |
| | Практическая работа №90 «Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты для выполнения учебных заданий по профессиональной деятельности (на примерах задач из профессиональной области)» | *1* | |
| **Тема 4.6 Компьютерная графика** | **Содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Компьютерная графика | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | Практическая работа №91, 92 «Обработка цифровых фотографий. Кадрирование. Исправление перспективы. Коррекция уровней, коррекция цвета» | *2* | |
| | Практическая работа №93, 94 «Векторная графика. Векторизация растровых изображений» | *2* | |
| **Тема 4.7 3D-моделирование** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | *1* | |
| | Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности | *1* | |
| Консультации | | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | ***144*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики *(п. 6.1 ОПОП),* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные


1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 400 с. (31)

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2019. – 224 с. (31)

3. Цветкова М.С. Информатика: Учебник для СПО/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 352 с. (21)
4. Цветкова М. С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: Учебное пособие для СПО / М. С. Цветкова и др. – М.: Академия, 2019. – 272 с. (21)


Электронные


5. Информатика. В 2 ч. Ч. 1 Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Л.Л. Босова [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107574-8. — URL: https://book.ru/book/952379 (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
6. Информатика. В 2 ч. Ч. 2 Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебное пособие / Л.Л. Босова [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107575-5. — URL: https://book.ru/book/952380 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.


#### *3.2.2. Дополнительные источники*

Печатные


7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учеб. для 10-11кл. /И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с. (60)
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Практикум. 10-11кл. /И.Г. Семакин и др. 7-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 120 с. (58)


Электронные


9. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: https://book.ru/book/947649. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
10. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14515-9. — URL: https://book.ru/book/957429 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
11. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: https://book.ru/book/949268 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
12. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-13967-7. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

13. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-406-14813-6. — URL: https://book.ru/book/958233 (дата обращения: 05.05.2025). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>ПРб 1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>ПРб 2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>ПРб 3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб 4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при | Демонстрация знания принципов организации и функционирования компьютерных сетей;<br>методов и приемов обеспечения информационной безопасности;<br>методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации | Обсуждение по вопросам лекции<br><br>Устный фронтальный опрос<br><br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб 5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>ПРб 7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | | |
| *Умеет:*<br>ПРб 6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>ПРб 8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без | Выполнение практических работ, связанных с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации; программированием; созданием веб-станиц | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Решение практико-ориентированных расчетных задач по темам<br><br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>ПРб 9 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе | | |

| | | |
|---|---|---|
| вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.14. «ФИЗИКА»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика……..3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……...3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ……14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……14
2.2. Содержание дисциплины……15
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……...28
3.1. Материально-техническое обеспечение……..28
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..29
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…….31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

• приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

• формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

• освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

• понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

• овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; • создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и | российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.<br>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и | радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при решении физических задач;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию<br>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания<br>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. | Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.<br>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.<br>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.<br>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в | Приём автомобиля на техническое обслуживание<br>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных средств<br>Сдача автомобиля заказчику.<br>Оформление технической документации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Управлять автомобилем<br>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.<br>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.<br>Заполнять сервисную книжку.<br>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе | профессиональной деятельности материалов.<br>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.<br>Области применения материалов | |
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. | Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем.<br>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования | Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их | Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Дефектовка узлов, агрегатов механических систем автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства | компонентов.<br>Правила охраны труда и безопасности<br>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов | |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>Выполнять визуальную инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с | Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ<br>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя | Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологией завода-изготовителя<br>Анализировать итоги визуальной инструментальной диагностики состояния деталей сборочных единиц узлов, агрегатов механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных | | ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств<br>и их компонентов<br>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов<br>и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту<br>узлов, агрегатов и механических систем | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 194 | 11 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме* экзамена | 12 | 12 |
| Консультация перед экзаменом | 4 | |
| Всего | **210** | **23** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины е «Физика»:**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| | **Раздел 1. Физика и методы научного познания.** | | |
| **Введение** | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. | **2** | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Раздел 2. Механика** | | **24** | |
| **Тема 2. 1. Основы кинематики.** | **Содержание:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2 |
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Решение задач по теме « Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» | | |
| | Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения | | |
| | Равномерное движение точки по окружности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач по теме «Равномерное движение точки по окружности» | | |
| **Тема 2.2. Основы динамики** | **Содержание:** Основная задача динамики. Принцип относительности Галилея. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.<br>Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.<br>Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела Изменение центра тяжести машин в зависимости от расположения груза | 8 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Решение задач по теме «Законы Ньютона» | | |
| | Решение задач по теме «Законы Ньютона» | | |
| | Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Вес. Изменение центра тяжести машин в зависимости от расположения груза | | |
| | Решение задач по теме «Основы динамики» | | |
| | **В том числе лабораторных занятий.** | 2 | |
| | **№1**«Определение модуля упругости пружины»<br>**№2** «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» | | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения механики** | **Содержание:** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Решение задач на закон сохранения импульса | | |
| | Механическая работа. Мощность | | |
| | Решение задач на закон сохранения энергии в механике | | |
| | Проверочная работа « Основы механики» | | |
| **Раздел 3. «Молекулярная физика и термодинамика»** | | **34** | |
| **Тема 3.1. Основы МКТ** | **Содержание:** Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.<br>Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.<br>Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Температура звезд. Уравнение состояния идеального газа. Закон Дальтона. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2. |
| | **В том числе практических занятий.** | 5 | |
| | Решение задач по теме «Масса молекул. Количество вещества | | |
| | Решение задач на использование основного уравнения МКТ | | |
| | Решение задач по теме «Температура. Энергия теплового движения» | | |
| | Решение задач на уравнение состояния идеального газа | | |
| | Решение задач на изопроцессы | | |
| | **В том числе лабораторных занятий.** | 1 | |
| | №3 « Оценка массы воздуха в кабинете» | | |
| **Тема 3.2. Агрегатные состояния** | **Содержание:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вещества. Фазовые переходы.** | твердым телом. Капиллярные явления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологии. | | |
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства | | |
| | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | | |
| | Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярность | | |
| | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы | | |
| | **В том числе лабораторных занятий.** | 1 | |
| | **№4** «Определение влажности воздуха в кабинете» | | |
| **Тема 3.3.Основы термодинамики** | **Содержание:** Термодинамическая система**.** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. | 14 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 6 | |
| | Решение задач на первый закон термодинамики. | | |
| | Решение задач на КПД теплового двигателя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач по теме «Основы термодинамики» | | |
| | Решение задач по теме «Основы термодинамики» | | |
| | Проверочная работа «Молекулярная физика и термодинамика» | | |
| | Проверочная работа «Молекулярная физика и термодинамика» | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2 |
| **Тема 4.1. Электростатика** | **Содержание:** Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 10 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Решение задач на Закон Кулона | | |
| | Решение задач на Закон Кулона | | |
| | Решение задач по теме «Электростатика» | | |
| | Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер | | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток** | **Содержание:** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Источники тока. Сила тока и плотность тока. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кирхгофа для узла. | | |
| | **В том числе практических занятий.** | 3 | |
| | Решение задач на законы последовательное и параллельное соединение проводников. | | |
| | Решение задач на законы постоянного тока | | |
| | Решение задач на законы постоянного тока | | |
| | **В том числе лабораторных занятий.** | 4 | |
| | **№ 5** «Определение удельного сопротивления проводника».<br>**№6** «Изучение последовательного соединения проводников»<br>**№7** «Изучение параллельного соединения проводников<br>**№8**«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | | |
| | **Учебные занятия** | 84 | |
| | **Консультация перед экзаменом** | 2 | |
| | **Экзамен** | 6 | |
| | **Итого** | 92 | |
| | **2 семестр** | | |
| **Тема 4.3. Токи в различных средах.** | **Содержание:** Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Молния. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | 6 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 1 | |
| | Решение задач по теме «Токи в различных средах» | | |
| **Тема 4.4. Магнитное поле** | **Содержание:** Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током**.** Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| | **В том числе практических занятий.** | 6 | |
| | Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| | Решение задач по теме «Магнитное поле» | | |
| | Решение задач по теме «Магнитное поле» | | |
| | Решение задач по теме «Магнитное поле» | | |
| | Решение задач по теме «Магнитное поле» | | |
| | Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц. | | |
| **Тема 4.5. Электромагнитная индукция** | **Содержание:** Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.<br>Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле Принцип действия катушки зажигания автомобиля. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 5 | |
| | Решение задач на закон электромагнитной индукции. | | |
| | Решение задач по теме «Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля» | | |
| | Решение задач по теме «Электромагнитная индукция » | | |
| | Решение задач по теме «Электромагнитная индукция » | | |
| | Проверочная работа «Электродинамика» | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5 «Колебания и волны»** | | **36** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2 |
| **Тема 5.1 Механические колебания и волны.** | **Содержание:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Уравнение гармонических колебаний. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звуковые волны. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Ультразвук и его применение | 8 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 4 | |
| | Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. | | |
| | Решение задач по теме «Гармонические колебания» | | |
| | Решение задач по теме «Волновые явления. Длина волны. Скорость волны» | | |
| | Звуковые волны. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Ультразвук и его применение | | |
| **Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание:** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принцип радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий.** | 6 | |
| | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания | | |
| | Решение задач по теме «Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка в цепи переменного тока» | | |
| | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны» | | |
| | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны» | | |
| | Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь | | |
| | Проверочная работа «Колебания и волны» | | |
| **Тема 5.3. Оптика** | **Содержание:** Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.<br>Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. | 18 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2 |
| | **В том числе практических занятий.** | 8 | |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. | | |
| | Решение задач на законы отражения и преломления света | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач по теме «Оптика» | | |
| | Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах | | |
| | Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах | | |
| | Сложный состав белого света Цвет. Дисперсия света. | | |
| | Решение задач по теме «Волновые свойства света» | | |
| | Решение задач по теме «Волновые свойства света» | | |
| | **В том числе лабораторных занятий.** | 3 | |
| | **№9** « Определение показателя преломления стекла»<br>**№10** «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы»<br>**№11** «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» | | |
| **Раздел 6. «Основы специальной теории относительности»** | | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 6.1. Основы специальной теории относительности** | **Содержание:** Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | | |
| | **В том числе практических занятий.** | 5 | |
| | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. | | |
| | Энергия и импульс релятивистской частицы. | | |
| | Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | | |
| | Решение задач по теме «Основы специальной теории относительности» | | |
| | Решение задач по теме «Основы специальной теории относительности» | | |
| **Раздел 7. «Квантовая физика»** | | **36** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2., 2.1., 2.2 |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики** | **Содержание:** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий.** | 6 | |
| | Типы фотоэлементов. | | |
| | Применение фотоэффекта. | | |
| | Решение задач на уравнение Фотоэффекта | | |
| | Решение задач на уравнение Фотоэффекта | | |
| | Решение задач по теме «Квантовая оптика» | | |
| | Решение задач по теме «Квантовая оптика» | | |
| **Тема 7.2. Строение атома** | **Содержание:** Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд Лазеры. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 3 | |
| | Виды спектров. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд | | |
| | Лазеры | | |
| | Решение задач по теме «Строение атома» | | |
| **Тема 7.3. Атомное ядро.** | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **В том числе практических занятий.** | 8 | |
| | Решение задач по теме «Законы радиоактивного распада. Период распада» | | |
| | Решение задач по теме «Изотопы» | | |
| | Решение задач по теме «Ядерные реакции» | | |
| | Решение задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций. Дефект массы ядра» | | |
| | Ядерный реактор. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. | | |
| | Элементарные частицы. Открытие позитрона | | |
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. | | |
| | Проверочная работа «Квантовая физика» | | |
| | **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | **14** | |
| **Тема 8.1 История развития астрономии. Солнечная система** | **Содержание:** Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий.** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение карты звездного неба | | ОК 07 |
| | Малые тела солнечной системы. | | |
| | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. | | |
| **Тема 8.2 Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание:** Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.<br>Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.<br>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.<br>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий.** | 8 | |
| | Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. | | |
| | Основные характеристики звёзд. Светимость | | |
| | Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике | | |
| | Типы галактик. Радиогалактики и квазары. | | |
| | Черные дыры в ядрах галактик | | |
| | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик | | |
| | Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. | | |
| | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. | | |
| | *Консультация перед экзаменом* | **4** | |
| | *Учебные занятия* | **194** | |
| | *Промежуточная аттестация* | **12** | |
| **ИТОГО:** | | **210** | |

**Курсовой проект (работа) не предусмотрен**

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория «Физика», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), учебные пособия, справочники, методические разработки, научная и научно-популярная литература естественно-научного содержания, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

***Печатные***

**Основные**

Генденштейн Л. Э. Физика (базовый уровень) 10 кл.: Учебник / Л. Э. Генденштейн и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 256 с. (70)

Генденштейн Л. Э. Физика (базовый уровень) 11 кл.: Учебник / Л. Э. Генденштейн и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 256 с. (70)

**Дополнительные**

Мякишев Г.Я. Физика. Учеб. для 10 кл. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 399с. (50)

Мякишев Г.Я. Физика. Учеб. для 11 кл. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 381с. (56)

***Электронные***

**Основные**

Физика. Общеобразовательный цикл для СПО: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 10 с. — ISBN 978-5-09-121856-5. — URL: https://book.ru/book/958000 (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный.

Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 10 с. — ISBN 978-5-09-122752-9. — URL: https://book.ru/book/958001 (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный.

**Дополнительные**

Логвиненко, О. В., Физика + еПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: https://book.ru/book/950602 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст: электронный.

Логвиненко, О. В., Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 30.04.2025). — Текст : электронный.

Трофимова, Т. И., Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: https://book.ru/book/954035 (дата обращения: 30.04.2025). — Текст: электронный

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

https://videouroki.net/ - Образовательный портал Видео уроки;
https://infourok.ru – Образовательный портал Инфоурок;
http://lbz.ru/books/700/ - сайт Издательства «Бином»;

www.fcior.edu.Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);

www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии);.
www.booksgid.com (BooksGid Электронная библиотека);
www. globalteka. ru® (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов;
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам);
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература);
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность);
www.book.ru (Электронная библиотечная система);
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета —Физика);
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»);
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике);
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете);
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ);
https://sdamgia.ru/(Подготовка к ЕГЭ);
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1.УМЕНИЯ<br>- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>- владение основными методами | распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах; адекватно анализирует сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; потребности в информации; осуществляет поиск информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детально план действий; правильно оценивает риски; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, определяет предложения критериев оценки и рекомендации по улучшению плана | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления<br>ЗНАНИЯ<br>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, | | |

| | | |
|---|---|---|
| о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.<br>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон | | |

| | | |
|---|---|---|
| сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | | |
| 2.УМЕНИЯ<br>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно- | осуществляет планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; адекватно анализирует полученную информацию, точно выделяет в ней главные аспекты; структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; адекватно | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | применяет информационные технологии для реализации профессиональной деятельности | |
| 3.УМЕНИЯ<br>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений<br>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. УМЕНИЯ<br>овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач; оптимально планирует профессиональную деятельность; демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды) | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |
| 5. ЗНАНИЯ<br>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; толерантность поведения в рабочем коллективе | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |
| 7.УМЕНИЯ<br>- сформированность умения применять полученные знания для | при выполнении работ риентируется на охранение окружающей | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных |

| | | |
|---|---|---|
| объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | реды, ресурсосбережение, рименяя знания об зменении климата, ринципах бережливого роизводства, точно соблюдает правила кологической езопасности при ведении рофессиональной еятельности; эффективно спользует принципы есурсосбережения на абочем месте | работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.15 «Родная литература»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общая характеристика……...3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….….3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……...3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ……..….6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……..….6

2.2. Содержание дисциплины……..….7

3**. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……...11**

3.1. Материально-техническое обеспечение……..11

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..11

4**. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**…….12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

✓ формирование ценностного отношения к родной литературе, воспитание читателя, способного осознавать родную литературу неотъемлемой частью национальной и мировой культуры;

✓ расширение представлений о духовно-нравственном потенциале и художественной самобытности родной коми литературы, о транслируемых ею этнокультурных традициях;

✓ развитие потребности в систематическом чтении произведений родной литературы как познания культуры своего народа и других культур, включение обучающихся в поле художественно-творческой, познавательной и исследовательской деятельности на родном коми языке.

Дисциплина «Родная литература» включена в вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса, общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений коми литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;<br>- *интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на* | - основные факты жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.* | | |
| ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей;<br>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры | - представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности | | |
| ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы) | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание коми литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей. | - роль коми литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 42 | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в *форме* зачета | 2 | |
| Всего | **44** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»:**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Устно-поэтическое творчество народа Коми** | | **7** | |
| **Тема 1.1**<br>Пословицы, поговорки, загадки | **Содержание учебного материала:**<br>Из истории Республики Коми. | 2 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>Пословицы, поговорки о родине, семье, счастье, красоте, правде.<br>Загадки Коми народа. | 1 | |
| **Тема 1.2**<br>Коми народные песни, сказки, предания | **Содержание учебного материала:**<br>Коми народные песни, сказки, предания | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>Коми народные сказки и предания о Яг Морте, Ёме, Пера-богатыре. | 1 | |
| **Тема 1.3**<br>Коми литературные сказки | **Содержание учебного материала**<br>Коми литературные сказки. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>К.Ф. Жаков «Гулень на небе». | 1 | |
| **Раздел 2. Произведения основоположников Коми литературы** | | **15** | |
| **Тема 2.1**<br>И.А. Куратов | **Содержание учебного материала:**<br>Жизненный и творческий путь И.А. Куратова | 2 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>Многообразие и богатство обычаев и традиций Коми народа в изображении И. Куратова. «Яг Морт», «Коми бал», «У Захара». | 1 | |
| **Тема 2.2**<br>В.А. Савин | **Содержание учебного материала:**<br>В.А. Савин – Основатель Коми современной литературы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| . | **В том числе практические:**<br>Обзор произведений «Где-то в будущем», «Весенняя ночь», «Мельница», «Соколиное гнездо» (пер. Рыжикова И.) | 1 | |
| **Тема 2.3**<br>К. Ф. Жаков | **Содержание учебного материала:**<br>К.Ф. Жаков. Жизнь и творчество. | 2 | |
| | **В том числе практические:**<br>«Сквозь строй жизни» К.Ф. Жакова | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>В.Т. Чисталев | **Содержание учебного материала:**<br>Жизнь и творческий путь Чисталева В.Т. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>Рассказ «Трипан Вась», «Земля моя родная». | 1 | |
| **Тема 2.5**<br>В.И. Лыткин | **Содержание учебного материала:**<br>В.И. Лыткин – поэт, известный ученый, детский писатель. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>Анализ произведения «Коми девушка» | 1 | |
| **Тема 2.6**<br>М.И Лебедев | **Содержание учебного материала:**<br>Творческий и жизненный путь поэта М.И. Лебедева. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>«Земля Коми», «Что же ты, солнце», «Самовар» | 1 | |
| **Раздел 3. Коми писатели о событиях и деятелях революции и гражданской войны. Коми литература в предвоенные годы** | | **8** | |
| **Тема 3.1**<br>Г. Федоров | **Содержание учебного материала:**<br>Жизнь и творческий путь Г. Федорова. | 1 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>«Когда наступает рассвет» (главы из романа «Незабываемые дни», «Борьба обостряется») | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Яков Рочев | **Содержание учебного материала:**<br>Творческий и жизненный путь Якова Рочева. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>Анализ главы из романа «Ижма волнуется». | 1 | |
| **Тема 3.3.**<br>В. Юхнин | **Содержание учебного материала:**<br>В. Юхнин – прозаик, автор первого Коми романа. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические:**<br>Роман «Алая лента». | 2 | |
| **Раздел 4. Коми литература в годы ВОВ** | | **4** | |
| **Тема 4.1**<br>И. Торопов | **Содержание учебного материала:**<br>Жизнь и творческий путь И. Торопова. | 1 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>«Шуркин бульон», «Пшенная каша», «Где ты, город?», «Вам жить дальше». | 1 | |
| **Тема 4.2**<br>Г. А. Юшков | **Содержание учебного материала:**<br>Жизнь и творческий путь Г. Юшкова. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>«Сверстникам», «Минное поле», «Поединок», «Балатон широкий» | 1 | |
| **Раздел 5. Коми литература послевоенного времени** | | **2** | |
| **Тема 5.1**<br>Н. Дьяконов | **Содержание учебного материала:**<br>Жизнь и творческий путь Н. Дьяконова. | 1 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>«Свадьба с приданым» | 1 | |
| **Раздел 6. Коми современная литература** | | **4** | |
| **Тема 6.1**<br>Н. Мирошниченко | **Содержание учебного материала:**<br>Н. Мирошниченко. Жизнь и творчество. | 1 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические:**<br>«Ой, ты речка Ижма», «Творчество», «Школьное», «Рябины музея Куратова». | 1 | |
| **Тема 6.2**<br>Л.Б. Терентьева | **Содержание учебного материала:**<br>Сведения о жизни и творчестве Терентьевой Л.Б. | 1 | |
| | **В том числе практические:**<br>Пьеса в двух актах «Верю – не верю». | 1 | |
| **Раздел 7. Русские писатели о Коми крае и Коми народе** | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1**<br>О Коми крае и народе | **Содержание учебного материала:**<br>Н. Надеждин. Статья «Народная поэзия у зырян» (1833г)<br>А. Романов «Коми му». | 2 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06<br>- |
| **ЗАЧЕТ** | **Практическая работа** | **2** | |
| | **ИТОГО:** | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и Литературы », оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания:

1.Коми литература: Хрестоматия для учащихся 9-10 классов / Сост. Е. Ф. Ганова, А. В. Горская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2001. – 320 с. (14)
2.Коми литература: Хрестоматия для учащихся 9-10 классов / Сост. Е. Ф. Ганова, А. В. Горская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. – 272 с. (14)

**Дополнительная литература:**

3.Коми литература: Хрестоматия для 10 класса / Составитель: В.А. Лимерова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 352 с.
4.Коми литература: Хрестоматия для 11 класса / Составитель: Е.В. Остапова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 392 с.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- основные факты жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.<br>**Уметь:**<br>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений коми литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;<br>- *интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об* | - Умение анализировать и интерпретировать тексты, демонстрируя понимание литературных приёмов, стилей и жанров.<br>- Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их историческим, социокультурным контекстом.<br>- Устойчивый интерес к чтению как способу познания родной культуре.<br>-Умение аргументированно высказывать свои мысли, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции. | 1. Тестирование<br>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно).<br>3. Анализ лирического стихотворения<br>4. Анализ прозаического и драматургического текста.<br>5. Сочинение на литературную тему.<br>6. Итоговая форма контроля – урок-зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| *изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.* | | |
| **Знать:**<br>- представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа<br>**Уметь:**<br>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей;<br>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры | - Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их историческим, социокультурным контекстом.<br>- Устойчивый интерес к чтению как способу познания родной культуре. | 1. Тестирование<br>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно).<br>3. Анализ лирического стихотворения<br>4. Анализ прозаического и драматургического текста.<br>5. Сочинение на литературную тему.<br>6. Итоговая форма контроля – урок-зачёт |
| **Уметь:**<br>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности | - Умение аргументированно высказывать свои мысли, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции**.**<br>- Умение общаться, слушать, участвовать в обсуждениях, высказывать свои мнения. | |
| **Уметь:**<br>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на | - Умение анализировать и интерпретировать тексты, демонстрируя понимание | 1. Тестирование<br>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно). |

| | | |
|---|---|---|
| историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы) | литературных приёмов, стилей и жанров<br>-Умение аргументированно высказывать свои мысли, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции.<br>- Умение создавать собственные творческие работ (сочинения, стихи, сценарии и т.д.). | 3. Анализ лирического стихотворения<br>4. Анализ прозаического и драматургического текста.<br>5. Сочинение на литературную тему.<br>6. Итоговая форма контроля – урок-зачёт |
| **Знать:**<br>- роль коми литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации<br>**Уметь:**<br>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание коми литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей. | - Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их историческим, социокультурным контекстом**.** | 1. Тестирование<br>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно). 3. Анализ лирического стихотворения<br>4. Анализ прозаического и драматургического текста.<br>5. Сочинение на литературную тему.<br>6. Итоговая форма контроля – урок-зачёт |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.15 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общая характеристика……..3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……...3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ……....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……6

2.2. Содержание дисциплины…….. .7

3**. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……....12**

3.1. Материально-техническое обеспечение……..12

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..12

4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**…….13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ овладение необходимыми знаниями о родном (коми) языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, функционировании и развитии;

✓ совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;

✓ формирование познавательного интереса к родному коми языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, формирование уважительного отношения к родной культуре, а также к культурам и языкам народов Россиии;

✓ формирование общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания.

Дисциплина «Родной язык» включена в вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса, общеобразовательной подготовки образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;<br>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;<br>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;<br>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;<br>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;<br>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 42 | |
| Самостоятельная работа | | |
| Промежуточная аттестация в форме ***зачета*** | 2 | |
| Всего | **44** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»:**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Фонетика коми языка** | **12** | **4** |
| **Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира.** | **Содержание учебного материала:**<br>Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.<br>Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна».<br>История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.<br>Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков.<br>Особенности коми языка: наличие категории определенно- притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д.. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:** «Коми язык в системе языков мира». | 2 | |
| **Тема 1.2. Фонетика коми языка.** | **Содержание учебного материала:**<br>Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ӧ, і, Ы. 2<br>Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ӧ] как особая фонема.<br>Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные.<br>Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с’] и [з'].<br>Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z ’ ], [z], [ч], [ч’], особенности обозначения аффрикат на письме - дз, дж, тш.<br>Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие; | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические: «**Скороговорки с [ӧ], [с’] и [з'], аффрикатами». | 2 | |
| **Тема 1.3. Чередование согласных коми языка.** | **Содержание учебного материала:**<br>Чередование согласных [в] и[л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылыс; йӧв – йӧла в конце и в середине слова: кывны – кылӧ. Вставочные звуки Й, К, М, Т.<br>Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й’].<br>Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:** «Составить свой сборник на коми языке из популярных слов приветствия, прощания, благодарностей, необходимых в общении». | 2 | |
| | **Раздел 2. Морфология коми языка** | **30** | |
| **Тема 2.1. Имя существительное.** | **Содержание учебного материала:**<br>Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов –яс- и –ян-.<br>Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов.<br>Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.<br>Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.<br>Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных –ин, -тор, -ысь, -ӧм.<br>Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья. Составление тематического словарика. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:**<br>Субъективно-объективные падежи существительных.<br>Местные падежи существительных. Образование существительных. | 2 | |
| **Тема 2.2. Местоимение.** | **Содержание учебного материала:**<br><br>Местоимение, значение, употребление. Разряды.<br>Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійӧ (он, она, оно), сійӧ | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д<br>Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.<br>Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательными суффиксами существительных.<br>Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». | | |
| | **В том числе практические:**<br>Употребление имени существительного и местоимения в речи. | 2 | |
| **Тема 2.3 Имя числительное.** | **Содержание учебного материала:**<br><br>Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках.<br>Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных.<br>Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:**<br>Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, истории района, села. 2 16 занятия Количественные и порядковые числительные коми языка. | 2 | |
| **Тема 2.4 Имя прилагательное.** | **Содержание учебного материала:**<br>Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.<br>Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов –са, -а, -тӧм от существительных и –ӧй – от прилагательных русского языка.<br>Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса –джык и превосходной степени с помощью приставки мед- .<br>Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические:**<br>Описание текста-описания «Моя семья» с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.<br>Составление загадок на коми языке. | 2 | |
| **Тема 2.5. Глагол.** | **Содержание учебного материала:**<br>Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа<br>Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.<br>Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени.<br>Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени.<br>Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе. | **6** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:**<br>Утвердительное спряжение глаголов в коми языке Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Составление предложений: безопасное поведение в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Составление тематического словарика | 2 | |
| **Тема 2.6.**<br>**Послелоги.** | **Содержание учебного материала:**<br>Послелоги в сопоставлении с предлогами русского языка.<br>Разряды по значению, их омонимия.<br>Изменение послелогов по падежам.<br>Суффиксы местных падежей в послелогах. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические:**<br>Употребление послелогов в речи. Составление рассказа «Интерьер класса». | 2 | |
| **Тема 2.7. Наречие.** | **Содержание учебного материала:**<br>Наречие, значение, употребление. 2 Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от 17 существительных с помощью суффикса – нас. 3 Местные наречия. | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Падежные суффиксы в местных наречиях. | | |
| | **В том числе практические:**<br>Составить текст «Режим дня» с наречиями времени в тексте. | 2 | |
| **Зачет** | **Практическая работа:**<br>Составить рассказ о своем городе/селе на коми языке. | **2** | |
| **Итого** | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и Литературы », оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники (электронные):***

Пунегова, Г. В. Коми. Родной язык: 10—11 классы : учебник для СОО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : непосредственный. - URL: https://file:///C:/Users/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/Downloads/preview_komi__rodnojj_jazyk_1011_klassy__530381%20(1).pdf

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. | Оценка умения выражать свои мысли, задавать вопросы, понимать и отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, соблюдая правила этикета речи.<br>Оценка знания грамматических правил, лексики, орфографии и пунктуации, а также умения правильно употреблять слова и выражения. | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **Уметь:**<br>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, | Оценка способности понимать различные типы текстов (учебные, художественные, научные и т.д.), выделять главную мысль, понимать контекст и делать выводы.<br>Оценка умения создавать тексты различного типа (сочинения, письма, статьи и т.д.), соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также умение логически строить текст.<br>Оценка знания грамматических правил, лексики, | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;<br>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;<br>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;<br>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;<br>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;<br>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) | орфографии и пунктуации, а также умения правильно употреблять слова и выражения.<br><br>Оценка умения использовать язык в соответствии с культурными нормами, а также знание истории, традиций и обычаев, связанных с языком.<br><br>Оценка умения выражать свои мысли, задавать вопросы, понимать и отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, соблюдая правила этикета речи. | |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.01. «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 30

1. Общая характеристика 31

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 25

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 36

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

2025 г.

## 2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК.07,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 4 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ( диф.зачет, )* | 2 | |
| Всего | **36** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| **Тема 14. История** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **антироссийской пропаганды** | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практические занятия*** | 1 | |
| ***Самостоятельная работа*** | | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 2 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; демонстрационные таблицы, раздаточные пособия, карты, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, фонотеку, видеофильмы, мультимедиа пособия

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Мединский В.Р. История. История России. 1914 – 1945 годы: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 464 с. (50)

Мединский В.Р. История. История России. 1945 – начало XX1 века: Учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с. (50)

Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XX1 века: Учебник (В 2-х ч.) /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (50)

***Электронные***

Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Наименование.

1.Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. – М.: Академия, 2020. – 384 с. (60)

2Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для СПО / В.В. Артёмов. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 368 с. (60)

3.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

4.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....387

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....387

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....5

2.2 Тематический план и содержание дисциплины. .....6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЙИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:
Формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности,

Задачи:- освоение базовой лексики и грамматики для работы с текстовыми источниками сферы профессиональной деятельности; формирование умений подготовки сообщений на иностранном языке по результатам изучения тестовых источников для решения задач профессиональной деятельности;

- развитие и совершенствование разговорных навыков и понимания речи на изучаемом иностранном языке;

-расширение и углубление объема знаний относительно культуры страны(стран)изучаемого языка на основе изучения материалов, представленной в средствах массовой информации, Интернет-ресурсов на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессиональной подготовки образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника
(п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК, ЛР | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 1<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 2,<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности;<br><br>ОК 4,<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 9<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.<br>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя<br>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие | Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств<br>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств в соответствии с технической документацией |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 40 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ( диф.зачет)* | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **40** |

**Содержание и тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия.** | **Объем академических часов Практические занятия.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 11** | **Великие учёные. Премия Нобеля.** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 11.1 Выдающиеся ученые-изобретатели. Английские ученые (биографии) | ***Практические занятия:*** Активная лексика, чтение текста, просмотр презентаций «Изобретатели». Работа с текстом «Выдающиеся ученые Британии» | 1 | **ОК 4,** |
| 11.2 Нобелевская премия (история и современность). Первый нобелевский лауреат. Ученые – нобелевские лауреаты | ***Практические занятия:*** Нобелевская премия: история возникновения (A.Nobel). Просмотр презентаций, чтение текстов. Вильгельм Конрад Рентген – первый нобелевский лауреат. Просмотр презентаций, чтение текстов. Нобелевские лауреаты: А.Эйнштейн, А.Д. Сахаров. ***Доклад*** об одном из нобелевских лауреатов. | 2 | |
| ***11.3*** **Обобщение материала: «Великие учёные, премия Нобеля».** | | 1 | |
| **Раздел 12.** | **Современные средства коммуникации. Словообразование** | **2** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 12.1 Современные средства связи: Мобильный телефон. | ***Практические занятия:*** Мобильный телефон: преимущества и недостатки. Освоение грамматического материала. Суффиксы, префиксы. | 1 | **ОК 4** |
| 12.2 Современные средства общения. Интернет. Диалогическая речь | ***Практические занятия:*** Интернет: преимущества и недостатки. Работа над диалогической речью. Доклад об одном из средств коммуникации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «нормы общения» Словообразование | | | |
| **Раздел 13.** | **Технический прогресс. Изобретения, изобретатели** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 13.1 Технический прогресс. Великие зарубежные, российские изобретатели. Компании знаменитых изобретателей. | ***Практические занятия:*** Техника вокруг нас. Активная лексика по теме. Беседа об ученых, их компаниях. Работа с грамматическим материалом. Технический прогресс в моей профессии. | 1 | **ОК 4** |
| 13.2 Технические изобретения последних лет. Необходимые в быту, устаревшие изобретения. Польза, вред изобретений. Мое изобретение. | ***Практические занятия:*** Научные достижения последних лет. Новейшие изобретения. Активная лексика по теме. Работа над монологической речью. Подготовить доклад о новинках в развитии техники. | 2 | |
| ***13.3 Обобщение материала по темам: «Средства коммуникации», «Словообразование», «Технический прогресс».*** | | 1 | |
| **Раздел 24.** | **Материалы будущего. Энергия.** | **2** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 24.1 Открытия и изобретения 20-21 веков. Материалы настоящего и будущего. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Великобритания - страна изобретений. Работа с текстом, лексическим материалом. Найти информацию о необычных материалах и источниках энергии. Рассказ о видах энергии, её значении. | 1 | **ОК 4** |
| 24.3 Что такое энергия? Виды и источники энергии. Польза и опасности разных видов энергии для человека и науки. Великие ученые в области изучения энергии. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме**.** Работа с текстом, лексическим материалом. Просмотр презентаций. | 1 | |
| **Раздел 15.** | **Компьютерная техника, робототехника, нано-технологии. Сложное** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **доп-е** | | |
| 15.1 Компьютерная техника и её развитие. Сложное дополнение .Развитие информационных технологий. Робототехника. | ***Практические занятия:*** Развитие информационной техники. Работа с текстом. Работа с текстом, новым лексическим материалом «Развитие робототехники» | 1 | **ОК 4** |
| 15.2 Лазерная техника и её развитие. Сложное дополнение, Его роль и использование в предложении. Новые технологии в моей профессии. | ***Практические занятия:*** Работа с текстом, новым лексическим материалом «Появление лазерной техники». Отработка грамматического материала. Необычное использование лазера, нано – технологий. Доклад о значении компьютеров. | 1 | |
| 15.3 Нано-технологии. Значение нано – технологий для человека. Ученые в области новых технологий. | ***Практические занятия:***<br>Работа с текстом, новым лексическим материалом. Извлечение новой информации из текста «Значение нано – технологий для человека» | 1 | |
| ***15.4 Обобщение: «Компьютерная техника, робототехника, нано-технологии. Сложное дополнение». «Материалы будущего, Энергия».*** | | 1 | |
| **Раздел 16.** | **Автомобилестроение** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 16.1 История автомобилестроения Рудольф Дизель Количественные наречия. Тэлбот, Henry Ford. | ***Практические занятия:*** Работа с текстом, извлечение новой информации. Освоение грамматического материла. Просмотр презентации, чтение текста, беседа.Rudolf Diesel (Биография, изобретения). Развитие навыков чтения, устной речи | 1 | **ОК 4, ОК 9**<br>**ПК 1.1, ПК 1.2** |
| 16.2 Автопром в Великобритании, США, России, Германии Технические сокращения, заимствования в | ***Практические занятия:*** Работа с газетными и журнальными статьями. Освоение технических сокращений. Доклад об автомобильной промышленности одной из стран, об одном из известных людей в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| английском языке, типичные для технической литературы | автомобилестроении. Найти заимствованные технические слова. | | |
| 16. 3 Будущее автомобилестроения. Планы на будущее автопарома. | ***Практические занятия:*** Работа с газетными и журнальными статьями. Составление словаря | 1 | |
| **Раздел 17.** | **Виды моторов (двигателей).** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 17.1 Материалы, используемые для изготовления двигателей. Виды моторов. Дизельный двигатель, компрессор Двиг-ль внутр-го сгорания | ***Практические занятия:*** Работа с лексическим материалом по темам: Дизельный мотор. Двигатель внутреннего сгорания. Найти информацию о новых материалах для изготовления двигателей. Доклад о работе одного из видов двигателей | 2 | **ОК 4, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2** |
| 17.2 Двухтактный, четырёхтактный двигатель. Электродвигатели. Двигатель на солнечных батарейках. Двигатели разных видов транспорта. | ***Практические занятия:*** Активная лексика по теме. Работа с газетными, журнальными статьями. Электродвигатели. Развитие навыков чтения, устной речи. Обобщение материала: «Виды моторов, автомобилестроение» | 2 | |
| **Раздел 18.** | **Дорожное строительство** | **4** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 18.1 Значение строительства дорог. Материалы, используемые в строительстве дорог | ***Практические занятия:*** Анализ материалов, используемых в дорожном строительстве РФ и за рубежом. Значение строительства дорог для разных стран. | 1 | **ОК 4, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2** |
| 18.2 Строительство дорог в Европе, США, РФ, РК, Канаде | ***Практические занятия:*** Сравнение дорожного строит-ва в разных станах. | 1 | |
| 18.3. Дорожное строительство в разных странах (анализ). Обобщение лексико - грамматического материала. | ***Практические занятия:*** Развитие навыков чтения, письменной речи. Просмотр презентаций. Выполнение упражнений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***18.4 Обобщение материала по теме: «Автомобилестроение, Дорожное строительство. Виды двигателей».*** | | 1 | |
| **Раздел 19.** | **Устройство автомобиля. Зачёт** | **12** | **ОК 1, ОК 2,** |
| 19.1 Кузов, салон автомобиля. Материалы в автомобилестроении. Английские и американские аналоги названий деталей кузова. | ***Практические занятия:*** Поршень. Коленчатый вал. Шатун. Распределительный (кулачковый) вал. Клапана. Составить словарь терминов, обозначающих аналогичные детали в английском и американском варианте. | 2 | **ОК 4, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2** |
| 19.2Устройство двигателя Поршень. Коленчатый вал. Шатун. | ***Практические занятия:*** Свечи зажигания. | 1 | |
| 19.3 Виды клапанов. Система зажигания Топливная система. Карбюратор. Электрическая система автомобиля (особенности, работа). | ***Практические занятия:*** Топливный насос. Топливные трубки. Карбюратор. Форсунки. Найти информацию о материалах будущего для дорожного строительства. Сравнит-ный анализ технологий строит-ства дорог. Найти информацию о материалах будущего для автопрома. | 4 | |
| 19.4 Ходовая система. Порядок замены колеса автомобиля. | ***Практические занятия:*** Ходовая система. | 1 | |
| ***19.5 Обобщение материала по теме «Устройство автомобиля» и лексико-грамматического материала.*** | | 2 | |
| **Зачетное занятие** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого за II курс:** | **40** | |
| | **ИТОГО:** | **40 час.** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет « Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- компьютер

технические средствами обучения:

- видео- и аудиоаппаратура (проектор, экран, аудиоколонки)

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

***Печатные***

Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2019. — 327 с. — СПО. (60)

***Электронные***

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для авторемонтных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-406-12964-7. — URL: https://book.ru/book/953141 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.

Голубев, А. П., Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 478 с. — ISBN 978-5-406-12840-4. — URL: https://book.ru/book/952782 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — URL: https://book.ru/book/951814 (дата обращения: 05.03.2024). — Текст : электронный.

Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11632-6. — URL: https://book.ru/book/949316. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Английский язык: базовый уровень: учебник для ОО, реализующих ОП СПО; 1-е изд. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. АО "Издательство "Просвещение"

Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для ОО, реализующих ОП СПО. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. 1-е изд.; АО "Издательство "Просвещение"

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru – Текст: электронный.

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Показатели освоенности компетенций* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; | Письменный и устный опрос. Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, а также приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

В рамках учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена реализация **учебных сборов**, на основании п.13, Гл.4 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Приложение к совместному приказу Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 года.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды, участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни | |
| ПК 1.2. Определять техническое состояние | Измерять параметры электрических цепей электрооборудовани | Основные положения электротехники. Устройство и принцип | Диагностика технического состояния приборов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| электрических и электронных систем автомобилей | я автомобилей.<br>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудовани я автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей<br>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.<br>Пользоваться измерительными приборами<br>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей | действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.<br>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.<br>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины<br>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.<br>Меры безопасности при работе с электрооборудование м и электрическими инструментами<br>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и | электрооборудовани я автомобилей по внешним признакам.<br>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей | |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета (дисциплины)** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 33 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 1 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства. Пятидневные учебные сборы.** | | ***36*** | |
| Тема 1.1. Основы безопасности военной службы | **Содержание учебного материала** | **1** | ***ОК 04, 06, 07 ПК 2.2*** |
| | 1.Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Вводный инструктаж. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема 1.2. Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** | **1** | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | Строевой устав ВС РФ | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. Строевые приемы без оружия. Строевой шаг. Выход из строя, подход к начальнику. Движение в строю. Отдание воинского приветствия в движении. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в движении. | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся*:*** | - | |
| Тема 1.3. Радиационная, химическая и биологическая защита | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | **Практические занятия** | | |
| | Приемы и способы индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами. | **2** | |
| | **В том числе, самостоятельная работа обучающихся:** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | **Практические занятия** | | |
| | Выполнение упражнений на спортивных снарядах, сдача нормативов. Комбинированная эстафета по военно-спортивной подготовке. Контрольное упражнение в беге на 100м, в беге на 3000м. | **5** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.5. Общевоинские уставы | **Содержание учебного материала** | **3** | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | Изучение Устава внутренней службы. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| | Организация караульной службы. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового. Изучение и сдача сухопутных и корабельных воинских званий. | **5** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.6. Военно-медицинская подготовка | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | **Практические занятия** | | |
| | Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненых с поля боя. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.7. Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Сдача нормативов. Изучение изготовок для стрельбы из АК. Стрельба из пневматической винтовки. | **5** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.8. Тактическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 04, 06, 07 ПК 3.3, ПК 4.2*** |
| | **Практические занятия** | | |
| | Организация фортификационных сооружений. Способы перемещения на поле боя. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки. Действия в оборонительном бою. Действия в наступательном бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения. Итоги сборов. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет*** | | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***36/36*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»*, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные источники**

***Печатные***

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. (30)

***Электронные***

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — URL: https://book.ru/book/956982 (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 (дата обращения: 07.03.2024). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.

Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: https://book.ru/book/954630 (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.

Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 07.03.2024). — Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке

**Дополнительные источники**


1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.
2. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е.- Ростов н\Д: Феникс, 2015.


**Интернет ресурсы**


1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: https://mchs.gov.ru/.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
4. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
7. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.
8. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая под-готовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
9. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
10. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
11. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
12. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
13. Портал Правительства России: http://government.ru.
14. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| <u>Уметь:</u><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| **Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России<br>Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России.<br><br>Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной | Письменный и устный опрос.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни<br><br><u>Уметь:</u><br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни<br><br>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---|---|---|---|
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br><br>основы здорового образа жизни. | |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **36** |

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | **Содержание** |
| | Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре |
| Тема 1.2. Основы | **Содержание** |

| | |
|---|---|
| здорового образа жизни | Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости |
| | Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда |
| Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | **Содержание учебного материала** |
| | Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков |
| | **В том числе практических занятий** |
| | Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности |
| | Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время |
| | Практическое занятие 6. Челночный бег 3х10 |
| | Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель |
| | Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность |
| | Практическое занятие 9. Прыжки в длину способом «согнув ноги» |
| | Практическое занятие 10. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня. |
| | Практическое занятие 11. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время. |
| | Практическое занятие 12. Упражнения на снарядах |
| | Практическое занятие 13. Ходьба по гимнастическому бревну |
| | Практическое занятие 14. Упражнения с гантелями |
| | Практическое занятие 15. Упражнения на гимнастической скамейке |
| | Практическое занятие 16. Акробатические упражнения |
| | Практическое занятие 17. Упражнения на гимнастической стенке |
| | Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий |
| | Практическое занятие 19. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений |
| | Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции |
| | Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие частоты движений |
| | Практическое занятие 22. Броски мяча в корзину с различных расстояний |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 часов** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
4. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — С-Пб: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/156380


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни | Демонстрирует понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека;<br>соблюдает принципы здорового образа жизни | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Умеет:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Осуществляет правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей | Выполнение комплекса упражнений.<br>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>(ОК 01, ОК 03, ОК 04) | Уметь:<br>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать:<br>принципы и концепцию бережливого производства;<br>основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>инструменты бережливого производства;<br>принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>виды потерь и методы их устранения;<br>современные технологии повышения производительности труда;<br>технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент |
|---|---|---|---|
| ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | | 36 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 16 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства.Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р производство». Примеры внедрения бережливого производства "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 2 | |
| Тема 1.2 Принципы и | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Потери и действия, добавляющие ценность | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 20 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| Тема 2.1 Методы и инструменты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| бережливого производства | (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 4 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 6 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | | |
| Защита проектов | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике 5 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды;

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

**Электронные издания**

Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya- kakogo-biznesa-podoydet/

Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543
Дополнительные источники
Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4- ac82-4555-af8f-7e0394244343
ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>формулирует основные понятия бережливого производства;<br>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>владеет основными понятиями для картирования процесса<br>составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>оперирует знаниями при выборе инструментовдля решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | демонстрирует навык картирования потока создания ценности выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Примерное содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

3.2. Учебно-методическое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Электротехника»: формирование представлений о совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин последующей подготовки.

Дисциплина «ОП.01 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника) | деятельности | |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грамотности в различных жизненных ситуациях | в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | реализации проекта | |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.2<br>Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.<br>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов | Основные положения электротехники.<br>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и | Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.<br>Проведение инструментальной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей<br>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.<br>Пользоваться измерительными приборами<br>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей | конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.<br>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины<br>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.<br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами<br>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы | компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электрических и электронных систем автомобилей | |
| ПК 2.2<br>Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Измерять параметры электрических цепей автомобилей<br>Пользоваться измерительными приборами.<br>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных | Основные положения электротехники.<br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами<br>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.<br>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 3.2<br>Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. | Пользоваться измерительными приборами<br>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.<br>Работать с каталогом деталей.<br>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.<br>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы | Устройство и принцип действия электрических машин.<br>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и | Оформление первичной документации для ремонта.<br>Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена<br>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрооборудования, электрических и электронных систем<br>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем<br>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.<br>Устранять выявленные неисправности.<br>Определять способы и средства ремонта. | электронных систем.<br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.<br>Назначение и содержание каталогов деталей.<br>Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.<br>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения.<br>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.<br>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.<br>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.<br>Требования для проверки электрических и электронных | систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем<br>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | систем и их узлов.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.<br>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.<br>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.<br>Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.<br>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | **36** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Электробезопасность** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» | | |
| **Тема 2. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1. Решение задач с использованием законов Ома | | |
| | 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | | |
| **Тема 3. Магнитное поле** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| **Тема 4. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности» | | |
| | 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» | | |
| **Тема 5. Электроизмерительные приборы** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | 1. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| **Тема 6. Электротехнические устройства** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы<br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) | | |
| | 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) | | |
| | 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) | | |
| | 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) | | |
| | 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего 36 часов** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники» оснащен:

| № | Наименование | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[4] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | **ОП.01** |
| | приборы, инструменты и приспособления | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» | **УМК** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | плакаты по темам лабораторно-практических занятий | **УМК** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» | **УМК** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» | **УМК** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | Осциллограф | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | мультиметр | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | комплект расходных материалов | **Оборудование** | | | |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Аполлонский С. М. Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: https://book.ru/book/948617. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум: учебное пособие / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. —

URL:https://book.ru/book/943944. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302384.

Мартынова И. О. Электротехника: учебник / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11358-5. — URL: https://book.ru/book/948719. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>компоненты автомобильных электронных устройств;<br>методы электрических измерений;<br>устройства и принципы действия электрических машин | Демонстрирует знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>- номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;<br>- методов электрических измерений;<br>- устройства и принципов действия электрических машин | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет:<br>пользоваться электроизмерительными приборами;<br>производить проверку электронных и электрических эле ментов автомобиля;<br>производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | Демонстрирует умения:<br>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;<br>Осуществлять подбор эле ментов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. | |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.02 «ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Примерное содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

3.2. Учебно-методическое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ОХРАНА ТРУДА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Охрана труда»: теоретическая подготовка в целях профилактики и предотвращения производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий.

Дисциплина «ОП.02 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК.1.5 | Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей<br>Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить | Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий<br>Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа | Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам<br>Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей<br>Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерения геометрии кузовов.<br>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.<br>Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.<br>Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений | средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей.<br>Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.<br>Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей.<br>Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей | платформ автомобилей |
| ПК.3.2 | Пользоваться измерительными приборами<br>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.<br>Работать с каталогом деталей.<br>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.<br>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы электрооборудования, | Устройство и принцип действия электрических машин.<br>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и | Оформление первичной документации для ремонта.<br>Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена<br>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрических и электронных систем<br>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем<br>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.<br>Устранять выявленные неисправности.<br>Определять способы и средства ремонта. | электрическими инструментами.<br>Назначение и содержание каталогов деталей.<br>Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.<br>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения.<br>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.<br>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.<br>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.<br>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.<br>Характеристики и порядок использования специального | Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем<br>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструмента, приборов и оборудования.<br>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.<br>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.<br>Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.<br>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| ПК.3.4 | Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами<br>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности<br>Работать с каталогами деталей.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.<br>Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению. | Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления.<br>Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления.<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования<br>Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.<br>Основные неисправности систем управления и способы их устранения.<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.<br>Характеристики и порядок использования | Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Оформление первичной документации для ремонта<br>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей<br>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей<br>Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование<br>Определять способы и средства ремонта.<br>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей<br>Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Оформлять учетную документацию.<br>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. | специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности<br>Назначение и содержание каталога деталей.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов<br>Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.<br>Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.<br>Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.<br>Способы ремонта систем управления и их узлов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.<br>Основные неисправности систем управления и способы их устранения.<br>Требования контроля деталей<br>Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.<br>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | - |
| Всего | **36** | **18** |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека** | **Содержание** | | |
| | Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 1. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2/2 | ПК.1.5; ПК.3.2; ПК.3.4 |
| **Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов** | **Содержание** | | |
| | Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты | 2 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 2. Применение средств коллективной защиты | 2/2 | ПК.1.5; ПК.3.2; ПК.3.4 |
| | 3. Применение средств индивидуальной защиты | 2/2 | |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Безопасные условия труда** | **Содержание** | | |
| | Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений | 2 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения | 2 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 4.Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие) | 2/2 | ПК.1.5; ПК.3.2; ПК.3.4 |
| | 5. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие) | 2/2 | |
| | 6. Определение запылённости воздуха (практическое занятие) | 2/2 | |
| | 7. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие) | 2/2 | |
| | 8.Применение средств пожаротушения (практическое занятие) | 2/2 | |
| **Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта** | **Содержание** | | |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда | 4 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| **Раздел 3. Управление безопасностью труда** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.** | **Содержание** | | |
| | Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основополагающие документы по охране труда Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда. | 2 | ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| | | | |
| **Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на** | **Содержание** | | |
| | Организация работы по охране труда на предприятии. Служба | 2 | ОК.01; ОК.02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предприятии** | охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда<br>работников предприятия. Виды инструктажа | | ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 9. Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля | 2/2 | ПК.1.5; ПК.3.2; ПК.3.4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего: 36 часов** | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/310208

2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Текст: электронный

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

4. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806

5. Сафонов А.А. Охрана труда: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — URL: https://urait. ru/bcode/545007

6. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (СПО). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1921420

7. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/326168

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>воздействие негативных факторов на человека;<br>-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;<br>-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;<br>-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. | Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет<br>применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;<br>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | Применяет методы и средства защиты от опасных воздействий | |

**Приложение 2.24**
**К ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Примерное содержание дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

3.2. Учебно-методическое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Материаловедение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «ОП.03 Материаловедение»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наставника) | | |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи,<br>составлять план проекта | деятельности,<br>правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы | | |
| ПК 3.1<br>Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. | Оформлять учетную документацию.<br>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование<br>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.<br>Работать с каталогами деталей<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Определять способы и средства ремонта.<br>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы | Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.<br>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования<br>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Назначение и структура каталогов деталей<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов<br>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.<br>Способы и средства ремонта и восстановления | Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей<br>Оформление первичной документации для ремонта<br>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами<br>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя<br>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и оборудование.<br>Определять основные свойства материалов по маркам.<br>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.<br>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | деталей двигателя.<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей.<br>Области применения материалов.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Технологии контроля технического со стояния деталей.<br>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.<br>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | |
| ПК 3.3<br>Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | Оформлять учетную документацию.<br>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование<br>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- | Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.<br>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Назначение и структура каталогов | Оформление первичной документации для ремонта.<br>Подготовка автомобиля к ремонту.<br>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.<br>Проведение технических измерений соответствующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сборочных работах.<br>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.<br>Работать с каталогами деталей.<br>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.<br>Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами.<br>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ<br>Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий.<br>Определять способы и средства ремонта.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование<br>Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы | деталей.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов<br>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.<br>Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.<br>Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов.<br>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения.<br>Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.<br>Требования для контроля деталей<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. | инструментом и приборами<br>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий<br>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автомобильных трансмиссий | Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий | |
| ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. | Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Работать с каталогами деталей. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали | Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, | Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ходовой части и систем управления.<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование<br>Определять способы и средства ремонта.<br>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.<br>Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей<br>Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Оформлять учетную документацию.<br>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. | приспособлений и оборудования.<br>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности<br>Назначение и содержание каталога деталей.<br>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов<br>Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.<br>Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.<br>Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.<br>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.<br>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Способы ремонта систем управления и их узлов.<br>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.<br>Основные неисправности систем управления и способы их устранения.<br>Требования контроля деталей<br>Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.<br>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | **36** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Металлы и сплавы** | | **24** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| **Тема 1.1. Строение и свойства металлов** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов | | |
| | 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов | | |
| | 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | | |
| | 1. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода | | |
| **Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. | | |
| | 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей | | |
| | 3. Классификация чугунов. Структура и свойства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Анализ диаграммы «железо - углерод» | | |
| | 2. Сравнение свойств стали до и после закалки | | |
| | 3.Определение состава легированных сталей и чугуна | | |
| **Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **4** | |
| | 1. Изучение состава сплавов цветных металлов | | |
| **Раздел 2. Неметаллические материалы** | | **10** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| **Тема 2.1 Полимерные материалы** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего: 36 часов** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедение» оснащена:

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | микроскопы для изучения образцов металлов | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.03 |
| | печь муфельная | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | твердомер | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | стенд для испытания образцов на прочность | **УМК** | специализированное | на усмотрение ОО | |
| | образцы для испытаний | **Оборудование** | специализированное | на усмотрение ОО | |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гуреева, М. А. Металловедение: макро- и микроструктуры литейных алюминиевых сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, И. Н. Манаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11002-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494981

Овчинников В.В. Материаловедение: для авторемонтных специальностей: учебник / В.В. Овчинников, М.А. Гуреева. — Москва: КноРус, 2022. — 230 с. — URL:https://book.ru/book/942861. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Чумаченко Ю. Т. Материаловедение (для авторемонтных специальностей): учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с. — (для авторемонтных специальностей). — ISBN 978-5-406-11353-0. — URL: https://book.ru/book/948715. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-406-11761-3. — URL: https://book.ru/book/949615. — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;<br>области применения материалов;<br>марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;<br>характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;<br>оборудование и материалы для ремонта кузова;<br>требования к состоянию лакокрасочных покрытий. | Демонстрирует знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>физических и химических свойств горючих и смазочных материалов;<br>области применения материалов; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет:<br>использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;<br>определять основные свойства материалов по маркам;<br>выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения | Использует эксплуатационные материалы в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами. | |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.04 «ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 69

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 69

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П** 71

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 72

2.2. Содержание дисциплины 73

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1

3.1. Материально-техническое обеспечение 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 2

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»: получение студентами необходимых знаний для применения методов информационных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, знакомству с алгоритмами машинного обучения, оценкой качества решения задач машинного обучения, машинного зрения и др. задач в области искусственного интеллекта.

Дисциплина «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Объяснять значимость внедрения ИИ-технологий в авторемонт<br>Демонстрировать понимание преимуществ использования ИИ в диагностике<br>Анализировать влияние ИИ на качество ремонтных работ | История развития и современные тенденции применения ИИ в автоиндустрии<br>Роль ИИ-технологий в повышении эффективности авторемонтных работ<br>Перспективы развития профессии в условиях цифровизации | - |
| ОК.02 | Планировать работу с использованием ИИ-инструментов<br>Выбирать оптимальные методы диагностики с помощью ИИ<br>Оценивать эффективность ИИ-систем в конкретных задачах | Алгоритмы работы ИИ-систем в диагностике автомобилей<br>Методы применения нейросетей для анализа неисправностей<br>Стандарты качества при использовании ИИ-технологи | |
| ПК.3.2 | Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Устранять выявленные неисправности.<br>Определять способы и | Назначение и содержание каталогов деталей.<br>Формы и содержание учетной документации<br><br>Принципы работы | Оформление первичной документации для ремонта.<br><br>Применение ИИ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средства ремонта.Работать с каталогом деталей<br><br>Работать с ИИ-диагностическими комплексами<br>Интерпретировать результаты ИИ-диагностики<br>Настраивать параметры работы диагностических систем с ИИ | современных диагностических ИИ-систем<br>Методы машинного обучения в диагностике<br>Особенности работы с ИИ-диагностическим оборудованием | технологий для выявления неисправностей<br>Анализ данных, полученных с помощью ИИ-диагностики<br>Работа с программным обеспечением диагностических систем |
| ПК.3.3 | Оформлять учетную документацию.<br>Работать с каталогами деталей.<br>Определять способы и средства ремонта.<br><br>Применять ИИ-системы для прогнозирования ТО<br>Использовать автоматизированные системы обслуживания<br>Работать с ИИ-рекомендациями по обслуживанию | Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и структура каталогов деталей.<br><br>Технологии ИИ в техническом обслуживании<br>Алгоритмы предиктивной диагностики<br>Методы автоматизации процессов ТО | Оформление первичной документации для ремонта.<br><br>Выполнение ТО с применением ИИ-технологий<br>Анализ данных предиктивной диагностики<br>Оптимизация процессов обслуживания с помощью ИИ |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование раздела | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Умения:<br>Формулировать промпты.<br>Решать задачи из области профессиональной деятельности с помощью систем искусственного интеллекта.<br>Формализовать предметную область.<br>Выполнить логический вывод.<br>Представить знания в соответствии с выбранной моделью.<br><br>Знания:<br>Современные направления использования искусственного интеллекта.<br>Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем.<br>Модели формализации предметной области.<br>Типы нейронных сетей и алгоритмы их обучения.<br>Назначение и архитектура экспертных систем.<br>Инструментальные средства<br>реализации систем искусственного интеллекта.<br>Принципы использования чат-ботов с искусственным интеллектом.<br>Виды и правила формулирования промптов.<br>Навыки:<br>Работа с алгоритмами распознавания аномалий в сигналах, поступающих от сенсоров электроприводов.<br>Создание рекомендаций по обслуживанию и ремонту на основе обработанных | Раздел 1. Искусственный интеллект: применение в профессионально деятельности.<br><br>Раздел 2. Основы машинного обучения<br><br>Раздел 3. Прикладное значение СИИ<br><br>Раздел 4. Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта | 72 | По требованию работодателей.<br><br>Освоение методов информационных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, позволяющих работать в условиях современного технологического процесса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нейросетью данных. Настройка нейросетей для прогнозирования нагрузки на систему электропривода и выработки предупредительных мер. Решение нестандартных ситуаций с помощью нейросетевых систем принятия решений. Оптимизация расходов на профилактический осмотр и ремонт электрооборудования на основе данных, предоставляемых искусственными нейронными сетями. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 48 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **50** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Тематический план и содержание учебной дисциплины Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Искусственный интеллект: применение в профессиональной деятельности** | | **14/10** | |
| Тема 1.1. Основные понятия | Содержание | 5/4 | ОК 01–09 |
| | 1 Определение понятия «искусственный интеллект» (ИИ). Современные направления и задачи, решаемые системами искусственного интеллекта (СИИ). | 1 | |
| | 2 Практическое занятие: Технологии для создания систем искусственного интеллекта. Практическое занятие: Перспективы развития искусственного интеллекта | 4 | |
| Тема 1.2. История развития искусственного интеллекта | Содержание | 3/2 | ОК 01–09 |
| | 1 История развития искусственного интеллекта. Современные направления и задачи, решаемые системами искусственного интеллекта (СИИ). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие: Деловая игра | 2 | |
| Тема 1.3. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем . | Содержание | 6/4 | ОК 01–09 |
| | 1 Информационная система (ИС). Функции ИС. Программа, алгоритм, структура данных, база данных, системы, основанные на обработки базы данных, система управления базой данных. Недостатки традиционных ИС. Интеллектуальные информационные системы (ИИС). Системы, основанные на обработке базы знаний. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие: Классификация ИИС: системы с интеллектуальным интерфейсом,<br>экспертные системы, самообучающиеся системы.<br>Практическое занятие: Признаки интеллектуальности ИИС: развитые коммуникативные способности, умение решать плохо формализуемые задачи, способность к развитию и самообучению. | 4 | |
| **Раздел 2. Основы машинного обучения** | | | **13/10 (+2 ср)** | |
| Тема 2.1 Обработка данных | Содержание | | 3/2 | ОК 01–09 |
| | 1 | Понятие данных и знаний, их отличие. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | | Практическое занятие: Обработка данных | 2 | |
| Тема 2.2 Представление знаний в системах искусственного интеллекта | Содержание | | 5/4 | ОК 01–09 |
| | | Способы наделения знаниями программных систем. Преимущества и недостатки каждого способа. Типичные модели представления знаний. Логическая модель представления знаний. Обработка знаний и вывод решений в ИИС. База правил. Рабочая память. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | | Практическое занятие: Механизм вывода, назначение и основные функции. Прямой и обратный вывод в системах продукционного типа.<br>Логический вывод с помощью деревьев решений.<br>Практическое занятие: Определение, структура, области применения, примеры использования деревьев решений в системах искусственного интеллекта. Решаемые задачи, преимущества, недостатки, этапы построения деревьев решений. | 4 | |
| Тема 2.3 Построение модели. Оценка качества модели | Содержание | | 5/4 | ОК 01–09 |
| | 1 | Формирование требований к системе искусственного интеллекта. Типы моделей, формализующих требования к СИИ. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | | | |
| | | Практическое занятие: Использование диаграмм вариантов использования: назначение, основные элементы, правила построения, примеры.<br>Практическое занятие: Моделирование требований к системе искусственного интеллекта с помощью диаграммы вариантов использования | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка рефератов на тему:<br>Перечень требований к системе искусственного интеллекта<br>Механизмы логического вывода<br>Применение систем искусственного интеллекта в различных предметных областях | | **2** | |
| **Раздел 3. Прикладное значение СИИ** | | | **35/24** | |
| Тема 3.1 Применение интеллектуальных информационных систем в бизнесе | Содержание | | 4/2 | ОК 01–09 |
| | 1 | Проблемы, преимущества и недостатки СИИ в конкретной предметной области: медицине, гуманитарных и политологических системах, управлении производством, производственном и внутрифирменном планировании, управлении маркетингом и сбытом, риск-менеджменте, банковской сфере | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | | Практическая работа: Анализ электронных сервисов | 2 | |
| Тема 3.2 Технологии искусственного интеллекта в промышленности | Содержание | | 4/2 | ОК 01–09 |
| | | Интеллектуальные автоматизированные и роботизированные системы<br>Аддитивные технологии и имитационное моделирование | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | | Практическая работа: Интеллектуальные автоматизированные и роботизированные системы<br>Аддитивные технологии и имитационное моделирование | 2 | |
| Тема 3.3 Инструментальные средства реализации систем искусственного интеллекта. Построение и обучение | Содержание | | 4/2 | ОК 01–09 |
| | | Языки программирования систем искусственного интеллекта. Библиотеки и фреймворки для построения СИИ. Базы данных для хранения и обработки | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нейронных сетей | | данных, в том числе параллельной обработки.<br>Специализированные инструменты, адаптированные для конкретной предметной области.<br><br>Основные задачи и проблемы, возникающие при построении и обучении искусственных нейронных сетей (ИНС). Примеры применения нейронных сетей. Алгоритмы обучения искусственных нейронных сетей. Проблемы обучения. Понятие обучающей выборки, примеры выборок. Обучение «с учителем» и «без учителя». Изучение структуры нейронной сети. Подготовка обучающей выборки для заданной предметной области. Обучение и тестирование нейронной сети для работы с изображениями. | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | | Практическая работа:<br>Обзор инструментальных средств для работы с тексом, речью, изображениями.<br>Представить обзор инструментального средства реализации СИИ<br>Изучение структуры нейронной сети | 2 | |
| Тема 3.4 Обработка естественного языка | Содержание | | 7/6 | ОК 01–09 |
| | | Основные задачи обработки естественного языка (ЕЯ). Предварительная обработка текста. Извлечение информации из текста. Машинный перевод и генерация текста: обзор основных алгоритмов. Примеры применения обработки ЕЯ. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | | Практическая работа:<br>Привести пример ситуации компьютерной обработки естественного языка | 6 | |
| Тема 3.5 Компьютерное зрение | Содержание | | 4/3 | ОК 01–09 |
| | | Основные задачи компьютерного зрения. Основные методы и алгоритмы распознавания объектов. Задачи извлечения признаков и работе с ними. Примеры реализации глубокого обучения для компьютерного зрения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Представить обзор инструментального средства реализации СИИ | 3 | |
| Тема 3.6 Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом и «умные» чат-боты | Содержание | 4/3 | ОК 01–09 |
| | Сервисы с искусственным интеллектом для работы с текстом: решаемые задачи, особенности, обзор существующих аналогов. Определение, типы «умных» чат-ботов. Задачи, решаемые «умными» чат-ботами, используемые технологии. Сферы применения, этапы проектирования, перспективы развития. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Использование сервиса с искусственным интеллектом для работы с текстом<br>Использование «умного» чат-бота для работы с текстом<br>Разработка «умного» чат-бота | 3 | |
| Тема 3.7 Сервисы с искусственным интеллектом для работы с изображениями | Содержание | 8/6 | ОК 01–09 |
| | Возможности сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями. Обзор сервисов, приложений, чат-ботов, их преимущества, недостатки, проблемы использования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Использование сервисов с искусственным интеллектом при работе с изображениями<br>Использование «умного» чат-бота для работы с изображением | 6 | |
| **Раздел 4. Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта** | | **7/5** | ОК 01–09 |
| Тема 4.1 Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта | Содержание | 6/4 | |
| | 1 Вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Прозрачность и объяснимость работы СИИ. Регулирование использования СИИ. Правила использования контента. Принципы этики при использовании контента, созданного СИИ | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Изучить способы, как обнаружить текст, сгенерированный искусственным интеллектом | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | | **Всего:** | **72/50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- рабочие места обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и с выходом в Интернет;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- раздаточный материал;
- принтер.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шитов, В. Н., Интеллектуальные системы и технологии : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-13418-4. — URL: https://book.ru/book/955290. — Текст : электронный.

2. Носова, С. С., Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-406-14715-3. — URL: https://book.ru/book/958205. — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Носова, С. С., Искусственный интеллект и экономика : учебник / С. С. Носова, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-406-12642-4. — URL: https://book.ru/book/951959 (дата обращения: 11.05.2025). — Текст : электронный.

2. Ханчаев, Б. А., Внедрение цифровой системы в отраслях экономики : монография / Б. А. Ханчаев. — Москва : Русайнс, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-466-06752-1. — URL: https://book.ru/book/954173. — Текст : электронный.

3. Старовойтов, Е. И., Управление мобильными роботами и робототехническими системами : учебник / Е. И. Старовойтов. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12048-4. — URL: https://book.ru/book/950530. — Текст : электронный.

4. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896604

5. Основы цифровой экономики. Учебно-методическое пособие. Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2021. – 156 с., Режим доступа: krutikov.ru/files/docs/38/posobie-osnovi-cifrovoy-ekonomiki.pdf

6. Цифровая экономика http://digital-economy.ru/ свободный

**7.** Федеральные законы, приказы, распоряжения – сайт Консультант плюс: Документы. Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>История развития и современные тенденции применения ИИ в автоиндустрии<br>Роль ИИ-технологий в повышении эффективности авторемонтных работ<br>Перспективы развития профессии в условиях цифровизации<br>Алгоритмы работы ИИ-систем в диагностике автомобилей<br>Методы применения нейросетей для анализа неисправностей<br>Стандарты качества при использовании ИИ-технологи<br>Назначение и содержание каталогов деталей.<br>Формы и содержание учетной документации<br><br>Принципы работы современных диагностических ИИ-систем<br>Методы машинного обучения в диагностике<br>Особенности работы с ИИ-диагностическим оборудованием<br>Формы и содержание учетной документации.<br>Назначение и структура каталогов деталей.<br><br>Технологии ИИ в | Умение объяснить социальную значимость ИИ-технологий в транспортной отрасли.<br>Способность анализировать влияние автоматизации на профессиональную деятельность.<br>Понимание этических аспектов применения ИИ.<br>Владение информацией о перспективах развития профессии.<br>Умение оценивать потенциал ИИ-технологий для конкретных транспортных задач.<br>Способность анализировать влияние автоматизации на процессы перевозок.<br>Навыки определения областей эффективного применения ИИ.<br>Умение прогнозировать изменения в профессиональной сфере. | Все виды опросов, тестирование, экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| техническом обслуживании<br>Алгоритмы предиктивной диагностики<br>Методы автоматизации процессов ТО<br><br>Умеет:<br>Объяснять значимость внедрения ИИ-технологий в авторемонт<br>Демонстрировать понимание преимуществ использования ИИ в диагностике<br>Анализировать влияние ИИ на качество ремонтных работ<br>Планировать работу с использованием ИИ-инструментов<br>Выбирать оптимальные методы диагностики с помощью ИИ<br>Оценивать эффективность ИИ-систем в конкретных задачах<br>Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br>Устранять выявленные неисправности.<br>Определять способы и средства ремонта.Работать с каталогом деталей<br><br>Работать с ИИ-диагностическими комплексами<br>Интерпретировать результаты ИИ-диагностики<br>Настраивать параметры работы диагностических систем с ИИ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Оформлять учетную документацию.<br>Работать с каталогами деталей.<br>Определять способы и средства ремонта.<br><br>Применять ИИ-системы для прогнозирования ТО<br>Использовать автоматизированные системы обслуживания<br>Работать с ИИ-рекомендациями по обслуживанию | | |