

Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2021 г. № 2

Утверждаю :
Директор ГПОУ «Сосногорский
технологический техникум»
И.В.Ушакова
Приказ № 280 от 01.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОСНОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено методической комиссией
профессионального цикла
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.
Председатель МК А.С.Терёшина А.С.Терёшина

Рассмотрено методической комиссией
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.
Председатель МК А.Е.Вокуева А.Е.Вокуева

Согласовано Советом родителей ГПОУ «СТТ»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.
Председатель Совета родителей Елфимова Ж.В. Елфимова Ж.В.

Согласовано Советом обучающихся ГПОУ «СТТ»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.
Председатель Совета обучающихся Попова М.А. Попова М.А.

2021 год

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преобладающих целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464».

Организация – разработчик: ГПОУ «СТТ»

Составители:

Заместитель директора по УВР – Каменева В.В.

Заместитель директора по ТО – Пихтина С.А.

Председатель МК общеобразовательного цикла – Вокуева А.Е.

Председатель МК профессионального цикла – Терёшина А.С.

Библиотекарь – Поздеева Л.С.

Творческая группа: Пашкова А.Б. - мастер производственного обучения,
Чипсанова Е.Н.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Разделы программы</i>	
<i>Паспорт рабочей программы воспитания</i>	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Общие положения</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации</i>
<i>Раздел 5.</i>	<i>Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО</i>
<i>Раздел 6.</i>	<i>Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов</i>
<i>Раздел 7.</i>	<i>Календарный план воспитательной работы.</i>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая Программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Государственной профессиональной образовательной организации «Сосногорский технологический техникум»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред.от 11.12.2020 г. № 747);– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 –р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92 – РЗ (в ред. 01.07.2021) «Об образовании»; – Закон Республики Коми от 23.12.2008 г. № 148 – РЗ (в ред. 01.07.2021) «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»; – Закон Республики Коми от 29.09.2008 г. № 82 – РЗ (в ред. 30.04.2021) «О противодействии коррупции в Республике Коми»; – Распоряжение Правительства РК от 28.08.2019 г. № 323 – р (в ред.от 30.04.2020 г.) « Об утверждении Региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Коми на 2019 – 2024 годы»; – Постановление Правительства РК от 02.07.2020 г. № 327 (в ред. от 02.04.2021 г.) «Об утверждении региональной программы Республики Коми «Реализация государственной национальной политики в Республике Коми (2021 – 2025 годы)»; – Постановление Правительства РК от 31.10.2019 г. № 522 (в ред.19.05.2021 г.) «О Государственной
--	--

	<p>программе РК «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексный план мероприятий противодействия идеологии терроризма в РК на 2019 – 2023 годы, утверждённый распоряжением Главы РК от 24.05.2019 г. № 110 –р; – Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики РК от 18.08.2021 г № 544 «Об утверждении плана мероприятий образовательных организаций, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ. Памятным датам и событиям российской истории и культуры, запланированных на 2021 – 2022 учебный год в Республике Коми»; – Локальные акты ГПОУ «СТТ».
<p>Цель Программы воспитания</p> <p>Задачи</p>	<p>Целью является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения с учетом получаемой квалификации и сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работы профессионального образования («Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика негативных проявлений»; «ЗОЖ и физическое воспитание»; «Экологическое воспитание»; «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Профессионально-трудовое воспитание»; «Развитие студенческого самоуправления»; «Правовое воспитание»; 3) реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся; 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, формы внеурочной деятельности; 5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных

	<p>модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление;</p> <p>7) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;</p> <p>8) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>9) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>11) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p> <p>Внедрение программы будет содействовать обновлению воспитательной работы в техникуме, созданию воспитывающей среды в техникуме, улучшению его имиджа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнёрских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021 – 2025 гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	stt – tehnjlog.ru
Исполнители	Общее руководство и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания

программы	<p>осуществляет директор техникума, непосредственное руководство - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.</p> <p>Практическую работу осуществляют заместитель директора по УВР, заместитель директора по ТО, заведующий отделением, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели, социальный педагог, классные руководители/кураторы учебных групп, библиотекарь, воспитатели, руководители кружков, секций, объединений, члены Совета обучающихся, Совета родителей, представители организаций – социальные партнёры.</p>
-----------	---

Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего условия для развития обучающихся через вовлечение в общественно – ценностные социализирующие отношения в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа обеспечивает структурирование инвариантной составляющей и вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям:

гражданско – правовое и патриотическое воспитание

(Модуль «Я – гражданин России»),

духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание (Модуль «Основа личности – это её развитие»),

профессионально – личностное воспитание (Модуль «Я – профессионал»),

воспитание здорового образа жизни и экологической культуры (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»),

Воспитание в ПОО в современных условиях ориентировано на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общество прошлого, но прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации. Укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации программы воспитания педагогический коллектив будет стремиться к результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей

человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального воспитания;
ПОО	профессиональная образовательная организация
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа для среднего профессионального образования
ОК	общие компетенции
ЛР	личностные результаты
ПК	профессиональные компетенции;
Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме
Модуль программы воспитания	организационно – содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно – развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных

	рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупнённая группа профессий / специальностей среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно – методические объединения в системе среднего профессионального образования

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Формируемые компетенции (каждому направлению подготовки соответствуют свои ОК в зависимости от ФГОС – расписаны в Рабочей программе воспитания по каждому направлению подготовки)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

		подготовленности	
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
	ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Портрет выпускника СПО		Код
	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 4

	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>ЛР 5</p>
	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>ЛР 9</p>
	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>
	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к</p>	

ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ		
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 13
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		ЛР 14
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		ЛР 15
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.		ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 18
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.		ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского		ЛР 20

государства.	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 21
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 23
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»	
Демонстрирует осознанную гражданскую позицию.	ЛР 28
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума.	ЛР 29
Готовый принимать участие в соуправлении	ЛР 30

	техникумом	
	Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения	ЛР 31

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

3.1. Особенности деятельности техникума, значимые для реализации программы воспитания

На организацию воспитательного процесса в техникуме оказывают влияние история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Республики Коми, в которой расположен техникум; планируется использование социокультурных возможностей и территориальных особенностей города Сосногорска; подключение к воспитательной работе социальных партнёров.

Техникум принимает участие в реализации программ, проектов, в движениях:

- федеральные («Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы Вместе», движении «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»),
- региональные («100 – летие Республики», «Межведомственный план мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Коми на 2019-2021 годы),
- территориальные

В техникуме имеются свой накопленный опыт, достижения, традиции, повышается внешняя привлекательность обучения в техникуме, она обеспечивается связью с общественностью, доверием со стороны населения. В качестве ресурсов воспитания используется:

- жизненный и профессиональный успех земляков-выпускников ПОО,
- профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства; успешных предпринимателей; успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- образ земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- сотрудничество с социальными партнёрами;
- сложившийся опыт предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- при разработке учитывалось мнение «внешнего контура ПОО: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, совета обучающихся, совета родителей, правоохранительных структур, самих педагогических работников;

- организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения, интернатных учреждений, общественных объединений.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование самостоятельной и социальной мобильности личности, способной к успешной социализации в обществе, на развитие способности к личностному самоопределению и саморазвитию, на обучение и воспитание обучающихся.

Направления деятельности ППС включают психологическую диагностику, консультирование, коррекционные программы, профилактику.

Структура управления воспитательной деятельностью техникума включает в себя

управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали

Педагогический совет: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Директор осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы;
- обеспечивает выполнение Концепции воспитательной работы, программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума;
- координирует, контролирует и анализирует работу деятельности классных руководителей (кураторов) учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитии техникума;
- анализирует результаты воспитательной деятельности техникума по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания

обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в техникуме;

- способствует осуществлению взаимодействия различных структур с преподавательским составом техникума по организации воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности.

Важную роль в этой работе играют классные руководители(кураторы) учебных групп – ни осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в техникуме.

Основной задачей классных руководителей является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду техникума, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания обучающихся, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции классных руководителей (кураторов) учебных групп входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с Концепцией воспитательной работы в ГПОУ «СТТ», ежегодным календарным планом воспитательной работы техникума на учебный год;

- приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Процесс воспитания осуществляется

- с учётом потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов).

3.2 Общая характеристика контингента обучающихся (по результатам диагностики, мониторинга)

Актуальные данные на начало 2021 – 2022 учебного года:

- численность (чел.) – 772 чел.;
- численность проживающих в общежитии (при наличии) (чел.) – 205 чел.
- численность несовершеннолетних студентов (чел.) - 364 чел.
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.) - 22 чел.
- численность студентов, имеющих детей (чел.) – 4 чел.
- численность студентов из многодетных семей (чел.) – 40 чел.
- численность студентов из неполных семей (чел.) – 84 чел.
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.) – 44 чел.
- численность студентов из числа мигрантов (чел.) – 1 чел.
- принадлежность студентов к религиозным организациям (чел.) – не установлено;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам (чел.) – нет;
- участие студентов в деятельности общественных объединений (чел.): волонтерское объединение «Доброе сердце» - 16 чел., Совет обучающихся - 15 чел., Совет общежития – 10 чел.
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.) - 11 чел.
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (чел.) - 3 чел.
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (чел.) – 1 чел.

5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1 Формы воспитательной работы:

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

При реализации программы используется потенциал дисциплин учебного плана. При реализации программы могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные.

5.2 Виды деятельности, используемые в процессе воспитания:

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно - деятельностный – активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Определяющим способом деятельности по воспитанию является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего учебную и внеаудиторную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

В формировании уклада жизни техникума определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, учебных групп, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные обсуждения, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитательная деятельность включает в себя: социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды техникума

путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума

5.3 Направления воспитательной работы

5.3.1 Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	
Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням
Задачи	повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно- воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности; - приобщение обучающихся к культуре через участие в студенческой самодеятельности; - формирование уважительного отношения к членам

	<p>семьи и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности.
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума, социальных партнёров, работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций, реализация имеющегося потенциала.
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Зам. директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по теоретическому обучению, классные руководители/кураторы учебных групп, библиотекарь, воспитатели, преподаватели, председатель МК общеобразовательного цикла
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - проведена научно-практическая конференция; - участие в конкурсах культурно-творческой и духовной направленности; - проведены мероприятия по формированию навыков духовно-нравственной культуры, мотивации на личностный рост; - проведены встречи с представителями церкви по вопросам духовного просвещения; - проведение праздничных мероприятий, театрализованных постановок, концертов и других культурно-массовых мероприятий
5.3.2 Гражданско-патриотическое воспитание	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающейся молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; осознание молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов
Формируемые ОК	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума, социальных партнёров, работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций, реализация имеющегося потенциала.
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Зам. директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по теоретическому обучению, классные руководители/кураторы учебных групп, библиотекарь, воспитатели, преподаватели, преподаватель – организатор ОБЖ, председатель МК общеобразовательного цикла
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - реализована программа внеурочной деятельности клубов, кружков, объединений; - организован и проведён месячник спортивно – патриотической работы, а также других культурно-массовых мероприятий гражданско-направленности с максимальным охватом обучающихся; - проведены военно-полевые сборы для обучающихся
5.3.3 Правовое воспитание	
Цель	формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения,

	<p>формирование у обучающихся правовых знаний, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей обучающегося в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности; - использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде обучающейся молодежи
Формируемые ОК	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ОК 11
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 31
Организационные решения	<p>Выдвижение идей и предложений на местном и региональном уровне, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями КпДН и ЗП, ОПДН органов внутренних дел.</p>
Ответственные за реализацию модуля,	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели,

педагоги	библиотекарь, члены Совета профилактики, классные руководители /кураторы учебных групп
Результат	Проведены встречи с представителями заинтересованных учреждений и организаций по вопросам правовой и общественной деятельности, соблюдения и ответственности за нарушение законодательства; - сформированы навыки финансовой грамотности обучающихся;
5.3.4 Экологическое воспитание	
Цель	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
Задачи	- воспитать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - сформировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и улучшение экологического состояния окружающей среды; - сформировать гуманистические отношения к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; - формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Формируемые ОК	ОК 04, ОК 07, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 10, ЛР 28
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума, социальных партнёров, работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций, реализация имеющегося потенциала
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Зам. директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по теоретическому обучению, классные руководители/кураторы учебных групп, библиотекарь, воспитатели, преподаватели, преподаватель – организатор ОБЖ, председатели ЦМК
Результат	- реализованы мероприятия экологической направленности различного уровня - участие обучающихся в экологических акциях;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности; - участие в конференциях экологической направленности
5.3.5 Профессионально-трудовое воспитание	
Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к избранной профессии, знания обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; - формировать отношение к профессиональной деятельности возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитать стремление практически овладеть мастерством в выбранной профессии; - формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - воспитать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического

	аспектов профессионального труда
Формируемые ОК	ОК 01 - 11
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума с работодателями, общественными объединениями. Организация партнёрских отношений с Центром занятости населения города Сосногорска. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно – цикловыми комиссиями.
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Заместитель директора по учебно – производственной работе, заведующий отделением, старший мастер, мастера производственного обучения, председатель МК спеццикла, классные руководители/кураторы учебных групп
Результат	участие в Чемпионатах WorldSkills Russia, «Абилимпикс»; - организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки; - организация и проведение профориентационных мероприятий, проведение ярмарки вакансий, встреч с представителями работодателей; - проведены мастер-классы от преподавателей и бизнес-сообщества по основам предпринимательской деятельности; - проведен анализ трудоустройства выпускников техникума
5.3.6. ЗОЖ и физическое воспитание	
Цель	Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание здоровой, счастливой, свободной личности
Задачи	- сформировать способности ставить цели и строить жизненные планы; - развитие физкультурно-спортивной работы в техникуме; - развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической

	<p>культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - пропаганда здорового образа жизни; профилактика заболеваний; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью — как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - развитие культуры здорового питания.
Формируемые ОК	ОК 07, ОК 08
Формируемые ЛР	ЛР 9, ЛР 21, ЛР 24
Организационные решения	Создание здоровьесберегающей образовательной среды
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Заместитель директора по УВР, Зам. директора по теоретическому обучению, медработник, воспитатели, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания, экологии, классные руководители /кураторы учебных групп
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - проведены акции по пропаганде здорового образа жизни; - проведены встречи с представителями всех заинтересованных учреждений по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, других ПАВ, распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19; - вовлечено максимальное число обучающихся в деятельность спортивного клуба техникума, участие в спортивных мероприятиях; - реализована деятельность различных кружков и секций
5.3.7 Профилактика негативных проявлений	
Цель	<p>Формирование у обучающихся стойкого отрицания и неприятия всех форм проявлений терроризма и экстремизма, формирование толерантного отношения к другим.</p> <p>Изменение ценностного отношения детей и</p>

	молодежи к традиционным ценностям
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками техникума общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформировать у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - развить понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - организовать и провести комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий с целью предотвращения противоправных действий; - предупредить развитие и ликвидировать негативные личностные, социальные и медицинские последствия злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний)
Формируемые ОК	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12, ЛР 20, ЛР 31
Организационные решения	<p>Оптимизация межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями КпДН и ЗП, ОПДН органов внутренних дел, интернатных учреждений, отдела опеки и попечительства и др.</p>
Ответственные за реализацию модуля, педагоги	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, члены Совета профилактики, классные руководители /кураторы учебных групп
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - организованы и проведены встречи с представителями религиозных конфессий и общественных организаций с целью профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, дискриминации по расовому, социальному, религиозному и другим признакам; - проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни; - проведение круглых столов, встреч с

	представителями полиции, ОПДН, наркологического диспансера, отдела «А» и другими учреждениями по вопросам профилактики суицидального поведения, дорожно-транспортного травматизма, нарушений закона
5.3.8 Развитие студенческого самоуправления	
Цель	организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся; защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения и навыки студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем техникума, республики и российского общества; - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков
Формируемые ОК	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 19, ЛР22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Результат	- проведены добровольческие и волонтерские акции;

	<p>-проведены научно-практические конференции, встречи;</p> <p>-обучающиеся вовлечены в органы студенческого самоуправления;</p> <p>- проведён «День самоуправления» в общежитии</p>
--	--

5.3.МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.3.1 Инвариантные модули программы

Модуль «Ключевые дела »

Ключевые дела – это главные традиционные техникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения.

Используются следующие формы работы:

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- проводимые и организуемые мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
- торжественные ритуалы.
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и общечеловеческим ценностям.
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД и др.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий Совет техникума;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа совместно с классным руководителем выполнение общетехникумовских дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.1.2 Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- реализация программы «Наставничество в ГПОУ «САТ»» через реализацию направления «Педагог-педагог», «Студент-студент».
- ведение «накопительных дел» по работе с группой: заполнение индивидуальных карт обучающихся, выбор актива группы, учет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и др.
- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу 35 для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация общих с родителями чатов и групп в социальных сетях, с целью решения организационных вопросов, проблем и других моментов в режиме реального времени, а так же для проведения родительских собраний в режиме онлайн.

4.1.3 Модуль « Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне техникума:

- через деятельность выборного студенческого Совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборного студенческого Совета общежития, создаваемого для решения вопросов и возникающих проблем во время проживания обучающихся в общежитии техникума
- через деятельность старост - для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой студенческого Совета техникума и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: физорги, культмассовый сектор и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел и т.п.

4.1.4 Модуль «Развитие карьеры» (профессиональный выбор)

- Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.
- Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.

- Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация и проведение профессиональных проб школьников.

4.1.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Групповые родительские собрания, в т.ч. в режиме онлайн

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, полисады;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

4.1.7 Модуль «Цифровая среда»

Подразумевает под собой работу со студентами в направлении грамотного использования сети Интернет, правилам поведения в социальных сетях, профилактику административных и уголовных правонарушений в этой сфере. Кроме этого данный модуль предполагает обучение студентов правилам работы на различных видах цифрового оборудования (компьютер, принтер, факс, сканнер и т.д.), что является необходимой компетенцией современного специалиста.

На групповом уровне:

- Через организацию ознакомления с памятками, правилами, инструктажами по правилам поведения и общения в социальных сетях;
 - Встречу с представителями организаций работающих в сфере цифровых технологий (ПАО «Сбербанк», «Ростелеком и т.д.), а также представителями МВД
- На индивидуальном уровне:
- Участие в конкурсах, олимпиадах цифровой направленности
 - Посещение дополнительных занятий и внеурочной деятельности (кружки) по отработке навыков пользования компьютерной техникой и работой в сети Интернет.

4.1.8 Модуль «Правовое сознание»

Данный модуль направлен на предупреждение и профилактику ситуаций административных и уголовных правонарушений. Включает в себя:

На групповом уровне:

- Проведение классных часов по ознакомлению с памятками, правилами, инструктажами по профилактике правонарушений;

- Встреча, круглые столы с представителями различных структур и ведомств (МВД, ОПДН, Следственный комитет и т.д.) по теме административной, а возможно и уголовной ответственности за правонарушения.

На индивидуальном уровне:

- Участие в конкурсах, олимпиадах направленных на формирование правового сознания;
- Индивидуальные консультации обучающихся, их родителей по фактам правонарушений;
- Участие в заседании Совета профилактики обучающегося и его родителей в случае совершения противоправных действий.

4.1.9 Модуль «Учебное занятие»»

Данный модуль направлен на..... Включает в себя:

На групповом уровне:

- Проведение классных часов по ознакомлению с
- Встреча, круглые столы с представителями различных структур и ведомств (МВД, ОПДН, Следственный комитет и т.д.) по теме

На индивидуальном уровне:

- Участие в конкурсах, олимпиадах направленных на формирование
- Индивидуальные консультации обучающихся, их родителей

4.2 Вариативные модули программы

4.2.1 Модуль «Молодёжные общественные объединения»

Действующие на базе техникума **молодёжные** общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через деятельность волонтерского объединения «Доброе сердце», с целью воспитания духовно - нравственных качеств через участие в социальных, экологических, культурно-массовых и др. проектах и программах.

4.3 Модули вносимые ГПОУ «СТТ»

4.3.1 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, занятия в кружках, секциях, клубах, объединениях, предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

- ✓ подготовка студентов к различным конкурсам (WSR, Абилимпикс, Лучший по профессии и др.);
- ✓ кружки «Хозяюшка» «Подружка», «Творческая мастерская» - реализация мероприятий внеурочной деятельности в общежитии техникума;
- ✓ «Спортивный клуб СТТ - работа спортивных секций, проведение круглогодичной спартакиады, участие в городских и республиканских соревнованиях ;
- ✓ Патриотический клуб «Подвиг» -
- ✓ «Медиа – центр», «Пресс – центр» -

РАЗДЕЛ 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитании

ГПОУ «СТТ» реализует образовательные программы трех уровней:

- Программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:
- Программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
- Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с ограниченными здоровья(18511 Слесарь по ремонту автомобилей)

Программы реализуются в очной и заочной форме обучения, за счет средств бюджета Республики Коми и по договорам с полным возмещением затрат.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами техникума.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется под руководством директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей (кураторов), учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, родителей,

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий, руководители кружков, клубов, объединений, спортивных секций, представители ведомств и общественных объединений, органов студенческого самоуправления, социальные партнёры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП и следует установленным государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно – информационные средства.

Библиотека техникума обеспечивает учебно – воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке техникума, Правилами пользования библиотекой. Располагает достаточным количеством изданий, необходимым обучающимся для подготовки к практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий спортом. В техникуме имеются спортивные залы для проведения занятий по физической подготовке, имеется спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, силовые тренажёры. Для проведения занятий на свежем воздухе используются спортивные площадки стадиона СК «Гладиатор», спортивные площадки ФОКа, СК «Метеор», «Ледового дворца».

Для производственного обучения имеются специализированные учебные мастерские по профессиям и специальностям, лаборатории.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Учебные аудитории, в т. ч. кабинеты информатики	Для проведения учебных занятий, консультаций, внеурочных мероприятий
Актальный зал	Для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для репетиций
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации досуга, самостоятельной работы
Музей боевой Славы	Проведение экскурсий, тематических мероприятий, встреч, уроков истории
Учебно – производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Автополигон	Обучению вождению
Спортивные залы	Проведение тренировочных занятий по волейболу,

	баскетболу, настольному теннису; проведение соревнований, подготовки к сдаче норм ГТО
Спортивные площадки	Проведение соревнований по лёгкой атлетике, тренировочных занятий к сдаче норм ГТО, проведение соревнований по мини – футболу, футболу, футболу на снегу; проведение Дней здоровья, Дней бегуна, прыгуна. метателя, др.

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

6.4.Ресурсы города:

1. Краеведческий музей города;
2. Исторический музей с.Усть – Ухта;
3. Семейный парк отдыха « Югид Лун»;
4. Центральная библиотека им. Якова Рочева;
- 5.Межпоселенческий культурный центр (ДК «Горизонт»);
9. Дом детского творчества;
10. Центр национальных культур с Музеем «Коми изба»;
11. Спортивные сооружения: СК «Гладиатор», СК «Метеор», ФОК, плавательный бассейн, «Ледовый дворец», лыжный стадион;
12. Предприятия и заводы;
13. Музей РЖД

6.5.Сотрудничество с организациями:

1. Учреждения культуры и саорта»;
2. ДОСААФ РФ;
3. МЧС РК;
4. УГТУ г.Ухта;
5. Военный комиссариат;
- 6.Ресурсный центр волонтерства МО МР «Сосногорск»
10. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»;
11. Сосногорское отделение ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»;
- 12.Районный Совет ветеранов войны и труда»;
- 13.Совет ветеранов РЖД;
- 14.Общественное объединение «Боевое братство»
- 15.Субъекты профилактики.

6.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ ресурсы Интернета на любом учебном занятии или воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi – Fi , расположенные в учебном корпусе, общежитии. Доступ в Интернет осуществляется в присутствии преподавателя или библиотекаря.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, цифровым копиям печатных изданий, имеется подключение к информационному portalу «ГИС ЭО», образовательной платформе «Юрайт»; информационные стенды размещены в учебном корпусе и общежитии.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума, на странице Вконтакте, Библиотека СТТ Вконтакте

6.7. Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное

взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества.

Для реализации задач воспитания используются: сохранение традиций, «соревновательность», коллективные дела.

Воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, экскурсии) могут проводиться с применением дистанционных технологий.

Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами создаются условия с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ проведённой работы.

7. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов

7.1. Планируемые результаты

К таким результатам можно отнести:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению,
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества с окружающими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущего как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность _____ к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7.2. Критерии и показатели эффективности по обеспечению воспитания обучающихся:

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни техникума (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового и социально-экономического, экологического, профессионально-трудового, семейного, воспитания ЗОЖ и физического воспитания);

п/п		2022	2023	2024	2025
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100%	100%	100%	100%
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	60	70	75	80
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся(%)	35	55	60	65
4	Доля н/л-их обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности н/л-их обучающихся(%)	35	55	60	75
5	Доля н/л-их обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений(%)	10	15	20	25
6	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и	5	7	10	12

	международного уровня, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)				
7	Доля н/л обучающихся, в отношении которых органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений прекращена индивидуальная проф-я работа в связи с улучшением ситуации, к общей численности н/л, в отношении которых прекращена индивидуальная проф-ая работа %	15	20	25	30
8	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутритехникумовского, городского и республиканского уровней %	25	30	40	45
9	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы в %	30	40	50	60
10	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,5	3,9	4,1	4,2

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся

используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни

Уровень воспитанности

№ п/п	Индикатор	Качества личности по каждому индикатору
1	Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3	Духовность и нравственность	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

