

«Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми»
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор
_____ Ушакова И.В.
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

08.01.22 Мастер путевых машин

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сосногорск, 2020г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
08.01.22 Мастер путевых машин**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель английского языка.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4	Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины.....	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1	Материально – техническое обеспечение	20
3.2	Информационное обеспечение обучения	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.22 Мастер путевых машин

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОУД.02 Английский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социolingвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной

деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Занятия английского языка в основном проходят в форме практических работ. Практические занятия обозначены в календарно – тематическом планировании. Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- внести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; egjnht,kznm d htxb byabybnbd wtkb (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных глаголов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); *egjnht,kznm d htxb cnhernehe to be\get + used to + verb;**
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; *as ... as not so ... as either ... or neither ... nor**
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
Всего занятий	171
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	168
<i>контрольные работы:</i>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		129	
Введение	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	9	<i>2</i>
	Практические работы Составление диалогов на английском языке. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Числительное. Клише приветствия, прощания на английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Алфавит. Правила чтения.		
Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	9	<i>2</i>
	Практические работы Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста «Внешность человека»; выполнение упражнений к тексту. Развитие лексических навыков по теме «Черты характера человека». Описание человека на английском языке (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Составление рассказ о своем лучшем друге, используя лексику. Глагол to be. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	9	<i>3</i>
	Практические работы Лексика по теме «Семья». Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Распределение домашних обязанностей. Признаки существительного, основные функции в предложении. Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье.	<i>4</i>	

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала Практические работы	9	3
	Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Лексика по теме «Мой техникум». Описание техникума, дисциплин, курсов. Работа с текстом. Описание квартиры. Употребление оборотов there is/there are в предложениях. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. Обучение устной речи. Развитие коммуникативных навыков. Обсуждение темы. Практика монологической речи. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры.		
Раздел 1.5. Досуг	Содержание учебного материала Практические работы	9	3
	Досуг, хобби. Интересы людей. Интересы и свободное время англичан. Мои увлечения. Кружки техникума. Моё свободное время. Мой отдых. Типы условных предложений, их построение.		
Тема 1.6. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала Практические работы	9	2
	Лексика по теме «Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Распорядок выходного дня. Каникулы, планирование досуга. Праздники России. Праздники Великобритании, США. Праздники техникума. Распорядок учебного времени. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Составление предложений по теме «Мои планы на завтра».		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала Практические работы	9	3
	Город, сельская местность. Мой родной город, адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта и как найти объект. Достопримечательности Лондона, Вашингтона. Достопримечательности Москвы, Сыктывкара. Диалоги как найти место, адрес. Написание адреса в русском и английском языках. Определение наречия и выражения места и направления.	4	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Практические работы	9	2
	Типы магазинов. Товары. Совершение покупок. Мой любимый магазин. Грамматика: модальные глаголы. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты?». Классификация числительных, особенности их употребления. Образование количественных, порядковых числительных, особенности их употребления. Работа с		

	текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки»		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Практические работы Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Итоговая контрольная работа (1 курс) Популярные игры и спортивные клубы. Основные функции в предложении. Известные спортивные команды в Великобритании и США. История Олимпийских игр. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Мой любимый вид спорта. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Составление рассказа. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	9	2
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Практические работы Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки. Поездки и прогулки. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Работа с текстом «Достопримечательности мира»: чтение, перевод, выполнение заданий. Практика речи «7 Чудес света». Работа с текстом «Достопримечательности мира»: чтение, перевод, выполнение заданий. Практика речи «7 Чудес света».	9	3
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Практические работы Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Население, географическое положение, достопримечательности Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности Сыктывкара. Политическая система России. Власть президента. Государственное устройство. Развитие коммуникативных навыков. Образование и употребление повелительного наклонения. Обобщение лексико – грамматического материала.	9	3
Тема 1.12. Англоязычные страны	Содержание учебного материала Практические работы США (географическое положение, климат). Национальные символы, экономика США. Канада (географическое положение, климат, флора, фауна, экономика, национальные	9	3

	символы). Государственное и политическое устройство США. Государственное и политическое устройство Канады. Австралия (географическое положение, климат, флора, фауна, экономика, национальные символы). Новая Зеландия (географическое положение, климат)		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	11	3
	История научно-технического прогресса.	1	
	Практические работы		2
Советские и зарубежные изобретения прошлых лет. Альфред Нобель. Нобелевская премия. Развитие навыков ознакомительного чтения. Современные изобретения. Обсуждение темы. Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Формирование грамматических навыков. Практика монологической речи. Обобщение лексико – грамматического материала.	10		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	9	3
	Практические работы		
	Связь между человеком и природой.	1	
	Практические работы		3
Явления природы, стихийные бедствия. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Практика монологической речи. Классификация модальных глаголов в английском языке. Виды загрязнений окружающей среды.	8		
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание		40	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	10	3
	Практические работы		
	Научно-технический прогресс, достижения в области науки и техники. Современные технологии. Изобретения повседневной жизни, бытовые приборы, гаджеты. Времена группы Simple.		
Тема 2.2. Машины, механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	10	3
	Практические работы		
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные		

	предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	10	2
	Практические работы Компьютер, Интернет Наука и технологии. Современные технологии. Современные технологии в промышленном производстве. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	10	2
	Практические работы Промышленность, отрасли России. Выставки технических достижений. Промышленность, отрасли, природные ресурсы Великобритании. Промышленные выставки США. Систематизация грамматического материала.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., И.Б. Смирнова «Английский язык для технических специальностей», 4-е издание; М., изд. центр «Академия», - 2014 г. - 208с.

Дополнительные источники:

1. Куриленко Ю.В. учебное пособие «400 тем по английскому языку»; ЗАО «БАО - Пресс», 2002г.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: Кн. для чтения к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2000г.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: рабочая тет. к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы:

1. www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. www.answers.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<u>- говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
<u>- аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.

<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременны, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.</p>	<p>Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.</p>