Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор
_____ Ушакова И.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Форма обучения: очная
Сроки обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 ИСТОРИЯ образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Вокуева Анна Евгеньевна, преподаватель гуманитарных дисциплин.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана с учётом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. от 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум». Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

©ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», 2019
© Вокуева А.Е.., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТРИЯ …….. 4

1.1 Область применения программы…… 4

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …… 4

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины……. 4

1.4 Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины……. 6

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….. 10

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……..….. 10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 28

3.1 Материально – техническое обеспечение ……..…… 28

3.2 Информационное обеспечение обучения …….. 28

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и

терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические работы	19
контрольные работы	1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**60**
– *выполнение домашнего задания;* – *поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;* – *подготовка рефератов;* – *устный опрос;* – *подготовка сообщений по темам;* – *работа с текстами.*	
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	

2. 2 Содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		*1,2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Вспомогательные исторические дисциплины, на чём они специализируются.		*3*
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		*2*
	Практические занятия	**1**	
	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Как древние люди использовали камень и палку (можно нарисовать). Археологические памятники палеолита на территории России.		*3*
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина мира Великие державы Древнего Востока **Древнейшие цивилизации**. Древняя Греция. Древний Рим. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.		*2*
	Практические занятия	**1**	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего мира. Возникновение христианства.		*3*
	Самостоятельная работа	**4**	

	Сравнительный анализ особенностей древневосточной и античной цивилизации. Греческая колонизация и её последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		*3*
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Византийская империя. Восток в Средние века. **Христианская средневековая цивилизация в Европе**, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Империя Карла Великого и ее распад. Зарождение централизованных государств в Европе Основные черты западноевропейского феодализма Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		*2*
	Практические занятия	**1**	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы, их последствия.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Основы мусульманского вероучения Принятие христианства славянскими народами Структура и сословия средневекового общества Повседневная жизнь горожан в Средние века		*3*
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Взаимодействие древних народов на территории России с античным миром. Великое переселение народов. **Образование Древнерусского государства**. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.. **Крещение Руси и его значение**. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие		*2*

	ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. **Политическая раздробленность: причины и последствия.** Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Социально - политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Экспансия Востока и Запада на Русь.** **Образование Золотой Орды. Монгольское нашествие**. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. **Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Россия в XVI— XVII веках Древнерусская культура (Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.		

	Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).		
	Практические занятия	**2**	
	Общество Древней Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия (Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития).		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Работа с источниками информации (историческими, научными, публицистическими); Изложение и аргументация собственных суждений об исторических реалиях и явлениях; Подготовка сообщений по темам: – Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. – Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. – Церковная организация на Руси. – Деревянное и каменное зодчество Древней Руси. – Московские князья и их политика.		*3*
Тема 5. Развитие России в 16-17 веках: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Россия в XVI— XVII веках. **Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. **Россия в конце XVI века.** Нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. **Смутное время начала XVII века**. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. **Окончание Смуты и возрождение российской государственности**. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. **Начало царствования династии Романовых**.		*2*

	Развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. **Становление абсолютизма в России**. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. **Внешняя политика России в XVII веке.** Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Культура XVII века. Культура Московской Руси и отражение в ней человеческих идеалов.** Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия	***1***	*3*
	Народные движения в 17 веке. (Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Опричнина, споры о ее смысле. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока		*3*
Тема 6 . Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.		*2*
	Практические занятия	**1**	
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		*3*
	Самостоятельная работа	**4**	

	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы Европейские колонизаторы в Индии Якобинская диктатура Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.		*3*
	Контрольная работа	**1**	
	Контрольная работа по теме: «История России с древнейших времен по XVII век».		*3*
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. **Начало самостоятельного правления Петра I**. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. **Государственные реформы Петра I.** Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. **Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.** Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. **Правление Екатерины II**. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. **Внешняя политика Екатерины II**. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение		*2*

	и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. **Внешняя политика Павла I.** Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века**. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке..		
	Практические занятия	***2***	
	Реформы Петра 1. (Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.) **Восстание Е. Пугачева и его значение**.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Социальные движения в период правления Петра Первого Присоединение и освоение Крыма и Новороссии Историческая наука в России в XVIII веке		*3*
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Международные отношения Политическое развитие стран Европы и Америки Гражданская война в США		*2*
	Практические занятия	**1**	*3*
	Промышленный переворот и его последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Сравнить доиндустриальное и индустриальное общества Крымская (Восточная) война и ее последствия Теория Ч. Дарвина и ее влияние на науку		*3*
Тема 9. Процесс модернизации в	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Колониальный раздел Азии и Африки. Индия в XIX веке. Революция Мэйдзи и ее последствия		*2*

традиционных обществах Востока	Восстание тайпинов, его особенности и последствия.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.		*3*
Тема 10. Российская империя в 19 веке	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. **Отечественная война 1812 года**. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по- ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. **Движение декабристов**: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.** Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Внешняя политика России во второй четверти XIX века**. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		*2*

	Император Александр II. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». **Александр III. Причины контрреформ**, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). **Золотой век русской литературы: писатели и их произведения** (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной		

	музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. **Место российской культуры в мировой культуре XIX века**		
	Практические работы	***1***	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия Общественное движение во второй четверти XIX века Народническое движение: этапы, черты, особенности Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте).		*3*
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Мир в начале 20 века **Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 годов в России**. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.** П.А.Столыпин и III Государственная дума.		*2*

	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов**. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю**. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в		

	Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. **Экономическая политика большевиков**. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		
	Практические работы	**1**	
	П.А.Столыпин (Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России).		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Начало антиколониальной борьбы в Азии Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России Русская философия: поиски общественного идеала. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		*3*
Тема 12. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Европа и США. Рост фашистских движений в Западной Европе Турция, Китай, Индия, Япония **Новая экономическая политика в Советской России**. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		*2*

	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. **Образование СССР: предпосылки объединения республик**, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. **Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы**. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. **Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.** **Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»:** задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия	***1***	
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Стахановское движение		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов Гражданская война в Испании: причины, ход, итоги Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае Конституция СССР 1936 года Массовые репрессии, их последствия в СССР		*3*
Тема 13. Вторая мировая война.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание		*2*

Великая Отечественная война	угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. **Укрепление безопасности СССР**: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. **Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.** Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. **Второй период Второй мировой войны**. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. **Советский тыл в годы войны**. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).** Открытие Второго фронта в Европе. **Военные операции 1945 года**. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. **Решающий вклад СССР в Победу**. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические работы	**1**	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.		*3*

	Движение Сопротивления. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Подготовить доклады на темы: «Геноцид», «Холокост», «Партизанское движение в СССР», «Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии», «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки».		
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Страны Восточной Европы Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки Международные отношения Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI вв.		*2*
	Практические занятия	**1**	
	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		*3*
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991	**Содержание учебного материала**	**7**	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		*2*

	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. **Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.1960-1980 годы**. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. **Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры**. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. **Установление военно-стратегического паритета между СССР и США**. Переход к политике разрядки международной напряженности **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. **Распад СССР. Образование СНГ.**		
	Практические работы	**1**	
	XX съезд КПСС и его значение.		*3*
	Самостоятельная работа обучающегося	**4**	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты Политика гласности в СССР и ее последствия.		*3*
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Формирование российской государственности **Политический кризис осени 1993 года.** Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. **Военно-политический кризис в Чечне.**		*2*

	Отставка Б. Н. Ельцина. **Президенты Путин и Медведев. Начало стабилизации:** **Деятельность Президента России В. В. Путина**: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. **Политические лидеры и общественные деятели современной России.** Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. **Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.** **Россия и Запад.** Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**. **Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.** Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия	**1**	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		*3*
	Самостоятельная работа обучающегося	**4**	
	Основные направления национальной политики в 1990-е годы: успехи и просчеты Политические лидеры и общественные деятели современной России Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества		*3*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	**2**	*3*
	ВСЕГО:	**117 /177**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- наглядные материалы;
- видеофильмы.

Технические средства обучения (кабинет 22):

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- ноутбуки;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник для среднего профессионального образования; М.: изд.центр «Академия», 2011 -400с.
2. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир.10-11кл. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа,2008.-351 стр.
3. Сахаров А.Н. В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII в. Ч. 1.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011 – 334 с.
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н История России. XVIII – XIX вв. Ч.2.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. –М.: «Просвещение», 2011, – 480 с.
5. Данилов А.А. История России в таблицах. XX век. 9 – 11 кл.: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002. – 64 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Хачатурьян В.М.. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.:
2. Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. Алексашкина Л.И.Всеобщая история, 20 век - начало 21 века.
4. Касьянов В.В., Шаповал С.Н., Шаповалова Я.А. История России в схемах, таблицах и картах.: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс., 2013. – 288 с.

Перечень рекомендуемых средств обучения:

1. Исторические карты
2. Атлас истории России (с древнейших времен до конца XX в.).
3. Мультимедийные материалы (компакт – диски):

Интернет-ресурсы

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия)
3. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР:). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
19. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
20. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
21. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
22. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
23. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
24. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
25. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.r

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. Письменные контрольные работы, выполнение практических и тестовых заданий различных видов, устные и письменные ответы, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.