

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор ГПОУ «СТТ»
_____ Ушакова И.В.
« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по
программам подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум»

Разработчик:

Гаркавченко Анастасия Ивановна, преподаватель немецкого языка

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578).
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Программа рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии ГПОУ «Сосногорский технологический техникум». Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»	4
1.4	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1	Материально – техническое обеспечение	19
3.2	Информационное обеспечение обучения	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02 Немецкий язык входит в ОПОП СПО.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и

др. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Сложные предложения.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Практические занятия по дисциплине определены в календарно – тематическом планировании.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

Метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.

- Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной
- и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Грамматическая сторона речи

- Знать основные различия систем немецкого и русского языков:
 - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль);
 - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
Всего занятий	<i>117</i>
в том числе:	
– <i>практические занятия</i>	<i>50</i>
– <i>контрольные работы</i>	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины: ОУД.02 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
I КУРС				
Раздел 1. Основной модуль				
Введение	Содержание учебного материала	2	2	
	Место и роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в техникуме. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.			
Тема 1.1Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	2	
	Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке Количественные и порядковые числительные			
Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	7	2	
	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Профессия. Род занятий. Должность и место работы. Грамматика: артикли, глаголы haben, sein, werden, Спряжение глаголов в Präsens Структура немецкого предложения. Различие построения повествовательных, вопросительных предложений, порядка членов предложений. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы)			
	Контрольные работы	1		3
	Контрольная работа №1 по теме: «Описание человека. Общение с друзьями».			
	Содержание учебного материала	6	2	

<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Семья. Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Семья моего друга. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных.</p>		
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование) Описание дома, квартиры (обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Моя квартира, домашняя техника, оборудование Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях, порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Описание жилища и учебного заведения»</p>		
<p>Тема 1.5.Распорядок дня студента</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
	<p>Распорядок рабочего дня. Распорядок учебного времени. Распорядок выходного дня. Каникулы. Планирование досуга. Грамматика: Правила образования и употребления в речи форм будущего времени глаголов. Употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками. Употребление в речи предлогов с винительным падежом имен существительных. Способы указания времени. Правила образования и употребления в речи степеней сравнения наречий и прилагательных.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Контрольная работа №3 по теме: «Распорядок дня студента».</p>		
<p>Тема 1.6. Хобби, досуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Досуг. Интересы людей. Хобби. Интересы и свободное время жителей Германии Моё свободное время. Мой отдых. Мои увлечения. Любимый вид спорта. Кружки техникума Грамматика: предлоги. Образование сложных существительных</p>		
<p>Тема 1.7.Описание местоположения объекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Город, сельская местность. Мой родной город. Адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта. Как найти объект. Дорога домой, в техникум, как найти Грамматика: вопросительные слова, числительные, вопросительные предложения,</p>		

	наречия, обозначающие количество, место, направление, время.		
	Контрольные работы	1	3
	Контрольная работа №4 по теме: «Описание местоположения объекта».		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6	2
	Типы магазинов. Товары. Совершение покупок. Мой любимый магазин. Грамматика: модальные глаголы, числительные, прилагательные цвета		
Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	2
	Особенности досуга граждан немецкоговорящих стран. Физкультура. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Спорт и игры в Германии. Спорт и игры Австрии и Швейцарии. Из истории Олимпийских игр. Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов		
	Контрольные работы	1	3
	Контрольная работа №5 по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».		
Тема 1.10.Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	6	2
	Виды путешествий, экскурсий. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Путешествие на пароходе. Путешествие на автомобиле. Походы, кемпинг. Советы бывалого путешественника. Грамматика: сложное предложение, сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов. времена глаголов, основные формы глаголов		
Тема1.11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	8	2
	Географическое положение, климат. Промышленность и сельское хозяйство. Государственное и политическое устройство. Искусство и культура России. Москва – столица России. Города Золотого Кольца России. Национальные символы. Знаменитые люди России. Роль России в мировой политике. Народные праздники в России. Грамматика: времена глаголов: географические названия Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.		
Тема1.12.Немецкоязычные	Содержание учебного материала	9	2

страны	Германия (географическое положение, климат). Государственное и политическое устройство. Национальные символы, экономика. Австрия (географическое положение, климат, флора, фауна). Австрия (экономика, национальные символы). Австрия (государственное и политическое устройство). Швейцария (географическое положение, климат, флора, фауна). Швейцария (экономика, национальные символы). Швейцария (государственное и политическое устройство). Люксембург, Лихтенштейн (географическое положение, климат). Люксембург, Лихтенштейн (государственное и политическое устройство). Грамматика: неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, географические названия		
	Контрольные работы	1	3
	Контрольная работа №6 по теме: «Немецкоязычные страны»		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	2
	Наука и великие ученые. Изобретения и открытия. Наука и технологии. Последствия научно-технического прогресса Грамматика: словообразование. Страдательный залог Präsens, образование, употребление в речи		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	5	2
	Природа и человек. Климат, погода. Экологические проблемы в России. Экологические проблемы в Германии Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.		
	Контрольные работы	1	3
Контрольная работа №7 по теме «Человек и природа, экологические проблемы».			
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области	Содержание учебного материала	4	2
	Научно-технический прогресс, достижения в области науки и техники.		

науки и техники	Современные технологии. Изобретения повседневной жизни, бытовые приборы, гаджеты Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи		
Тема 2.2.Машины, механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	5	2
	Инструменты, строительные инструменты, оборудование Детали, механизмы, автоматы, роботы. Машины и механизмы в промышленности Грамматика: сложное предложение.		
	Контрольные работы	1	3
	Контрольная работа №8 по теме: «Промышленное оборудование».		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	5	2
	Компьютер, Интернет Наука и технологии. Современные технологии. Современные технологии в промышленном производстве Грамматика: инфинитивные обороты, систематизация грамматического материала		
Тема 2.4.Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	4	2
	Промышленность, отрасли России, выставки технических достижений. Промышленность, отрасли, природные ресурсы Германии, выставки. Грамматика: систематизация грамматического материала		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации;
учебно-наглядные пособия;
наглядные материалы;
видеофильмы.

Технические средства обучения (кабинет 22):

персональный компьютер;
мультимедиапроектор;
ноутбуки;
интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
2. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 класс» учебник для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носителе – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2015.
2. Филиппова М.С. Немецко–русский русско-немецкий словарь 50000 слов. СПб: «Полиграфуслуги», 2010.
3. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
4. Буханцова А.Н, Кучерова А.А, «Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно- тренировочных тестов и заданий» - Волгоград: Учитель, 2013.

5. Нарустранг Е.В. «Проверь себя: тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку»: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2014.
6. Гроше Ю.В. Упражнения по лексике немецкого языка. М.: АЙРИС – пресс, 2015.
7. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Лемякина О.В. Немецкий язык. 11 класс: практическая грамматика в тестах и упражнениях. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Горбачева О.В. Немецкий язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы: темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Разговорный немецкий. Фразы и диалоги для повседневного общения. Начальный уровень. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2011.
11. Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов. – М.: ООО Филоматис, 2004.
12. Немецкий язык. Пособие по домашнему чтению. Часть 2. – М.: Владос, 2006.
13. Немецко-русский автотранспортный словарь. – М.: Научно - техническое издательство министерства автомобильного транспорта, 1963.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.uroki.net>
<http://festival.1september.ru /subjects/10/>
<http://www.deutschland.de/>
<http://grammade.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.juma.de/>
<http://www.lingo4u.de/>
<http://www.de.msn.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.</p> <p>Письменные контрольные и проверочные работы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов, пересказ.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Переводы текстов, содержащих специальную лексику.</p> <p>Выполнение тестовых заданий различных видов, творческих заданий, рефератов, проектов.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.