

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю

Директор



Ушакова И.В.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык
образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии
23.01.09 Машинист локомотива**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель немецкого языка ГПОУ
«Сосногорский технологический техникум».

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», 2019

© Котельва А.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	5
1.1	Область применения программы.....	5
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	5
1.4	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	8
1.5	Количество часов на освоение программы дисциплины	14
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	15
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1	Материально – техническое обеспечение	21
3.2	Информационное обеспечение обучения	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную

направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Занятия английского языка в основном проходят в форме практических работ. Практические занятия обозначены в календарно – тематическом планировании. Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- внести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- egjnh,t,kznm d htxb rjycnherwbb c uthelylbtv^ to love | hate doing something\$ stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; egjnh,t,kznm d htxb byabybnbd wtkb (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных глаголов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); e.g. I wish I had more money to get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; as ... as not so ... as either ... or neither ... nor*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	258
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	<i>74</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>10</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	87
<i>– выполнение домашнего задания;</i> <i>– поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;</i> <i>– подготовка реферата;</i> <i>– устный опрос;</i> <i>– подготовка сообщений по темам;</i> <i>– работа с текстами;</i> <i>– работа над индивидуальными проектами</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД.02 Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I КУРС	76	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Введение в английский язык		
Тема 1. Знакомство	Содержание учебного материала	5	2
	Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Чтение текста и выполнение заданий к тексту. Составить диалог «Знакомство»		
Тема 2. Описание человека	Содержание учебного материала	10	
	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Род занятий. Должность и место работы. Составление монолога «О себе». Составление диалогов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составить монолог: «Мой друг». Составить диалог «Новый студент». Составить загадку-описание одноклассника.		
Тема 3. Семья	Содержание учебного материала	10	2
	Семья. Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Семья моего друга. Межличностные отношения. Взаимоотношения в общественных местах. Отношение к старшим. Моя родословная.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Усвоение лексического материала. Составление монолога «Друг моей мечты». Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (при пересказе).		
Тема 4. Дом, здание	Содержание учебного материала	10	2
	Описание квартиры. Описание своей комнаты. Квартира друга. Описание своего учебного заведения. Условия жизни. Кабинеты техникума. Техника, оборудование кабинетов. Диалог «Приглашение в гости». Жилища в англоговорящих странах. Условия жизни в разных странах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Составить монолог «Моя квартира, комната», «Мой техникум». Выучить диалог «Приглашение в гости».		

	Чтение текста с извлечением информации об обычаях англоговорящих стран.		
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	10	2
	Досуг. Интересы людей. Хобби. Интересы и свободное время англичан. Моё свободное время. Мой отдых. Мои увлечения. Любимый вид спорта. Кружки техникума Диалог «Мои увлечения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составить диалог «Моё хобби». Презентация «Моё свободное время». Составить монолог «Любимое хобби друга». Чтение текста с переводом.		
Тема 6. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	10	2
	Распорядок рабочего дня. Распорядок учебного времени. Распорядок выходного дня. Каникулы. Планирование досуга. Праздники России. Праздники Великобритании. Праздники США. Праздники Республики Коми. Праздники техникума.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составить монолог «Рабочий день». Оформить коллаж «Мой выходной день». Составить диалог «Праздники». Презентация «Мой учебный день»		
Тема 7. Город	Содержание учебного материала	10	2
	Город, сельская местность. Мой родной город. Адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта. Как найти объект. Достопримечательности Лондона, Вашингтона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Сыктывкара. Чтение и ответы на вопросы по тексту «Нью-Йорк».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Достопримечательности любимого города (диалог). Составить монолог «Родной город, село» Выучить диалог «Как найти». Доклад (презентация) о столице англоговорящих стран		
Тема 8. Магазин	Содержание учебного материала	10	2
	Типы магазинов. Товары. Диалоги «В продуктовом магазине». Диалоги «В магазине одежды» Диалоги «В обувном магазине». Диалоги «В книжном магазине». Диалоги «В универмаге» Мой любимый магазин. Магазины англоговорящих стран. Моя последняя покупка. Контрольная работаю		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Выучить диалог «В продуктовом магазине», «В обувном магазине». Чтение текста «О знаменитых магазинах мира».		
II КУРС		95	
Тема 1. Физкультура и спорт	Содержание учебного материала	10	2
	Английский язык, как основа международного общения. Физкультура. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Занятие спортом. Любимый вид спорта. Спорт и игры в		

	Великобритании. Спорт и игры в США. Спорт и игры в Канаде. Спорт, игры в Австралии. Спорт, игры в Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Составить диалог «Мой любимый спорт». Презентация «Спорт в моей жизни». Выучить стихотворение о спорте. Чтение текста «Баскетбол», ответ на вопросы.		
Тема 2. Путешествие	Содержание учебного материала	10	2
	Виды путешествий, экскурсий. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Путешествие на пароходе. Путешествие на автомобиле. Походы, кемпинг. Советы бывалого путешественника. Экскурсия по городу. Экскурсия на предприятия города. Экскурсия в музей, галереи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Моё последнее путешествие». Выучить диалог «В кассе». Выучить диалог «На таможне». Выучить диалог «Вызов такси».		
Тема 3. Российская Федерация	Содержание учебного материала	10	2
	История России. Географическое положение. Климат России. Промышленность и сельское хозяйство. Государственное и политическое устройство. Искусство и культура России. Москва – столица Российской Федерации. Другие города России. Национальности России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Составить текст «Города России». Презентация «Москва – столица России». Презентация «Национальные символы». Доклад «Искусство и культура России».		
Тема 4. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	11	2
	История Соединенных Штатов Америки. США (географическое положение, климат). Государственное и политическое устройство США. Национальные символы, экономика США. Канада (географическое положение, климат). Провинции и города Канады. Национальные символы. Флора и фауна Канады. Австралия (географическое положение, климат, флора, фауна, экономика, национальные символы). Государственное и политическое устройство. Штаты и города. Новая Зеландия (географическое положение, климат). Острова, города, племена Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Великобритания». Доклад «США» или «Канада». Выучить стихотворение о дружбе. Презентация «Австралия».		
Тема 5. Научно-	Содержание учебного материала	10	2

технический прогресс	Наука и жизнь. Микрокомпьютеры. Компьютеры на железнодорожном транспорте. Роботы. Зачем изучать космос. Календарь космоса. Биография К.Э. Циолковского. Биография С.П. Королёва. Биография Ю.А. Гагарина. Биография С. Савицкой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Высокоскоростные поезда». Составить текст «Выдающиеся люди». Презентация «Современные компьютеры». Доклад «Для чего нужен космос».		
Тема 6. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	10	2
	Содержание окружающей среды в чистоте. Загрязнение озёр, рек, морей. Загрязнение воздуха. Загрязнение земли. Защита окружающей среды. Участие в субботниках по отчистке улиц города. Участие в субботниках по отчистке водоёмов. Акция «Чистый берег». Мой вклад в содержание чистоты в городе. Организации, клубы по защите окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Человек и природа». Презентация «Мой город». Монолог «Мой вклад в защиту окружающей среды».		
Тема 7. Достижения в области науки и техники	Содержание учебного материала	10	2
	Достижения и инновации. Коломенский локомотивный завод. Санкт-Петербургский локомотивный завод. Транспорт 21 века. Новые электровозы. Высокоскоростные поезда. Компьютеры будущего. Будущее транспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Новые электровозы». Презентация «Высокоскоростные поезда». Монолог «Транспорт будущего».		
Тема 8. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	9	2
	Технический английский язык. Машины, типы машин. Станки и инструменты. Путевые машины и механизмы. Локомотивное депо. Грузовой парк. Работа грузового парка. Железнодорожная станция (инфраструктура). Железнодорожные вокзалы (багажное отделение, кассы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Презентация «Типы машин». Составить текст «Железнодорожная станция». Презентация «Железнодорожный вокзал». Выучить правила поведения на железной дороге.		
Тема 9. Компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	5	2
	Внедрение компьютеров. Автоматизация. Микрокомпьютеры. Компьютерные технологии. Роботы на железной дороге, железнодорожных станциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Доклад «Будущее железнодорожного транспорта». Презентация «Роботы на железной дороге».		

	Презентация «Компьютеры будущего».		
Тема 10. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	9	
	Выставка железнодорожного транспорта в России. Выставка железнодорожного транспорта в Великобритании. Выставка железнодорожного транспорта в США. Выставка железнодорожного транспорта в Японии. Выставка железнодорожного транспорта в Китае. Выставка железнодорожного транспорта в Корее. Выставки достижений науки и техники. Ремесленные выставки. Выставки юного техника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Монолог «Мой визит на выставку науки и техники». Диалог «Посещение выставки». Презентация «Выставка в Японии».		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	171 / 257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- наглядные материалы;
- видеофильмы.

Технические средства обучения (кабинет №22):

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2014.
2. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. М., 2015.
3. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
4. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Дополнительные источники:

1. *Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. М., 2014.

2. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2014
3. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
4. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. М., 2012.
5. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. М., 2015
6. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. М., 2015.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.</p> <p>Письменные контрольные и проверочные работы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов, пересказ.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Переводы текстов, содержащих специальную лексику.</p> <p>Выполнение тестовых заданий различных видов, творческих заданий, рефератов, проектов.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.