

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю  
Директор ГПОУ «СТТ»  
 Ушакова И.В.  
«30»  2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

образовательной программы среднего профессионального образования по  
подготовке специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.01. Основы философии  
образовательной программы среднего профессионального образования по  
подготовке специалистов среднего звена по специальности  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
(базовая подготовка)**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум».

**Разработчик:**

**Вокуева Анна Евгеньевна, преподаватель.**

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383;
- Примерной программы учебной дисциплины и рекомендованной ФГУ «ФИРО» для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии способствует формированию следующих **общих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	8
<i>контрольные работы:</i>	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссивность. Структура философского знания.	2	
	Предмет и определение философии. Структура философского знания.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «гносеология», «онтология», «мировоззрение».	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).		
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	5	
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Средневековая философия: патристика и схоластика.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
Определение «Софист». Кто это такие? Эссе на тему «В чем заключается смысл жизни для меня». Познакомиться с текстом Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».	4		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения и Реформации.		
	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия эпохи Просвещения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Немецкая классическая философия: «субъективный идеализм», «объективный идеализм», «материализм», «дуализм».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3	

	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору обучающихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».	4	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного (психоаналитическая философия). Особенности русской философии. Русская идея.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	3
	Контрольная работа по Разделу I. Предмет философии и ее история.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Суть «Русской идеи» согласно В.С. Соловьеву.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и функции философии</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	3	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	3
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	3
	Практика познания. Практика как деятельность. Структура практики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2	



Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу.	9	
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	Философия природы. Влияние природы на общество.		
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
	Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	3
	Философия человека. Единство биологического и социального в человеке. И.Кант: человек – житель двух миров. Сверхчеловек Ф.Ницше.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа по теме «Этика и социальная философия».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	5	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		
	Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	3
	Теоретические взгляды философа в концепции со временем их возникновения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	4		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Дидактические средства обучения:**

- тесты;
- конспекты лекций;
- методические пособия;
- контрольно-оценочные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 136 с.
2. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 480 с – (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией)
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
3. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.

4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с..

#### **Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.;
3. Древнекитайская философия: В 2-х томах
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Оценка выполнения практических занятий (защита)
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	Устный опрос  Контрольные работы  Тестовые задания  Внеаудиторная (самостоятельная) работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.