


6
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор ГПОУ «СТТ»
 Ушакова И.В.
« 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02. История
образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчики:

Вокуева Анна Евгеньевна, преподаватель;
Терёшина Анна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин первой
квалификационной категории.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02. История является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв..

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в. начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История способствует формированию следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	8
<i>контрольные работы:</i>	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		21		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	1	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	6		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.			
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2	
	Практическое занятие	1		
	Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	«Советский народ» как новая общность, носитель «советской цивилизации» и «советской культуры» Поработайте с контурной картой. Выделите страны, которые поддерживали СССР в «холодной» войне.	2		
	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	1
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	6	
Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.				
Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			2	
Практическое занятие		1		
Политические события в советских республиках и их влияние на катализацию распада СССР.		1		
Контрольная работа		1	3	
Контрольная работа по теме: Россия – суверенное государство: приобретенная и потери.		1		
Самостоятельная работа обучающихся		4	3	
Политика «Нового мышления»: за и против. Была ли возможна альтернатива «новому мышлению». «Балканский кризис» 1998-2000 гг. – политика вмешательства.		4		

	Межнациональные конфликты в странах Запада, их схожесть с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		51	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	1
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	6	
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		2
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия	2	3
	Деятельность России в Совете безопасности ООН: за и против.	2	
	Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	1
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		1
	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия	1	
	Подписание Федеративного договора 1992 года – проблема федерализации России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991 – 2009 гг.	2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	3
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			

	Практическое занятие	1	2
	Документы международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.	3		
Тема 2.4. Развитие культуры России	Содержание учебного материала	6	1
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практическое занятие	1	2
	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	1	
	Контрольная работа	1	3
	Контрольная работа по теме: Человек, как носитель культуры своего народа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	4		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	1
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6	
	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	Практическое занятие	1	2
	Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии Российской Федерации.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	6	3	
Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферат, раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей	6		

	общества в современной России.		
Промежуточная аттестация	Экзамен.		
		Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Дидактические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки – задания, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран переносной;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов А.А. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
2. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2009.
2. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.А. Данилова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.
3. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.

4. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.

Интернет ресурсы:

1. www.megaobuchalka.ru (разделы история, политология)
2. istorik.org

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <p>Методы контроля направлены на проверку умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.