

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»



Утверждаю  
Директор ГПОУ «СТТ»  
Иванова Ушакова И.В.  
«30» Января 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

образовательной программы среднего профессионального образования по  
подготовке специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)  
образовательной программы среднего профессионального образования по  
подготовке специалистов среднего звена по специальности  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
(базовая подготовка)**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум».

**Разработчики:**

**Котельва Анастасия Владимировна**, преподаватель;  
**Терёшина Анна Сергеевна**, преподаватель спецдисциплин первой  
квалификационной категории.

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 03.08.2018 г.) - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ).....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1 Область применения программы.....  | 4         |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной<br>программы.....                        | 4         |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения<br>дисциплины.....                | 4         |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 6         |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 7         |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                         | <b>11</b> |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение.....   | 11        |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения.....   | 11        |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>12</b> |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) способствует формированию следующих **общих компетенций:**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>       | <b>250</b>         |
| <b>Объем образовательной программы</b>                                     | <b>166</b>         |
| в том числе:   |                    |
| <i>практические занятия:</i>   | <i>164</i>         |
| <i>контрольные работы:</i>   | <i>2</i>           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | <b>84</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <b>2 курс</b>   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Основной модуль</b>                             |   | <b>180</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Образование                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | 2                |
|  | Профессиональное образование в Германии. Профессиональное образование в России. Мой техникум, учеба в техникуме. Технические специальности. Настоящее время глаголов. Образовательные учреждения в Германии. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Великие немецкие изобретатели. | 6           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Составление монологов «Занятия в техникуме», «Моя учеба в техникуме». Составление диалога с использованием разговорных формул.  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Выбор профессии                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | 2                |
|  | Современный мир профессий. Местоимения. Проблема выбора профессий. Безработица. От науки к профессии. Моя будущая профессия. Будущее время. Диалогическая речь: «В отделе кадров».  | 8           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Семантизация лексического материала (с опорой на контекст). Составление монолога «Моя будущая профессия»  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Деловая корреспонденция                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | 2                |
|  | Деловое письмо. Простое прошедшее время. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Документация при устройстве на работу. Составление резюме. Склонение существительных. Модальные глаголы. Трудовой договор. Профессиональные обязанности.  | 8           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Усвоение лексического материала. Написание делового письма. Заполнение анкеты для устройства на работу. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (при пересказе).  | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Основы технического перевода. Автомобиль | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2                |
|  | Особенности научно-технической литературы в немецком языке. Сложные существительные «До автомобиля» ознакомительное чтение текста. Карл Бенц и первый автомобиль. Составление тематического словаря. Отрицание.   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Деловое общение   | Современный менеджмент. Автобиография. Основная информация о предприятии на немецком языке. Немецкие объявления о приеме на работу и на практику. Переговоры по телефону. Простое прошедшее время модальных глаголов. Собеседование на немецком языке. Практика устной речи по теме: «В автосалоне». Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах. Возможности для отдыха в регионе. | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  | 3 |
|   | Написание автобиографии.   | 2         |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Моя Родина - Россия   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 2 |
|   | Россия. Общие сведения. Склонение прилагательных. Государственные символы России. Экономика и политика России. Города России. Степени сравнения прилагательных. Москва - столица нашей Родины. Предлоги. Санкт-Петербург. Причастие II. Великие люди России. Мой родной город. Сложное прошедшее время.  | 8         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  | 3 |
|   | Усвоение лексического материала. Составление мультимедийных презентаций о городах России. Поиск необходимой информации в тексте и её использование в речи.   | 2         |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Немецкоязычные страны в Евросоюзе   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2 |
|   | Германия. Общие сведения. Административно-территориальное деление ФРГ. Экономика и политика Германии. Германия – страна современных автомобилей. Путешествие в Германию на автомобиле. Австрия. Пассивная форма глагола. Швейцария. Страдательный залог. Лихтенштейн. Времена страдательного залога. Люксембург. Местоименные наречия. Немецкий язык в современном мире.               | 10        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  | 3 |
|   | Усвоение лексического материала. Работа с немецкой прессой. Составление монолога «Германия – страна автомобилей».  | 2         |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Основы технического перевода по специальности. Из истории развития автомобиля | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2 |
|   | История развития автомобиля. Выдающиеся изобретатели в области автомобилестроения. Уолтер Бентли. Рудольф Дизель. Готтлиб Даймлер и его достижения. История автомобильных марок. Автомобильный транспорт в России.   | 10        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  | 3 |
|   | Написание сообщений о выдающихся изобретателях в области автомобилестроения. Поиск информации из научно – технической литературы.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>14</b> | 3 |
|   | Работа над индивидуальным проектом «Экологическая ситуация в нашем регионе».   | 14        |   |
|   | <b>3 курс</b>  |           |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Экология  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> | 2 |
|   | Экологические проблемы XXI века. Экология в России. Придаточные предложения. Экология в Германии. Придаточные – определительные предложения. Автомобиль и экологические  | 11        |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | проблемы. Автомобили – гибриды. Придаточные обстоятельственные предложения. Экологическая безопасность автомобиля. Придаточные предложения времени и места. Энергетика будущего. Придаточные предложения цели, причины.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  |   |
|   | Написание сообщений по темам: «Автомобильный транспорт и экология», «Международные экологические организации».  | 3         | 3 |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Машиностроение.<br>Автомобильная<br>промышленность                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | 2 |
|   | Машиностроение как отрасль экономики. Придаточные-определяющие предложения. Технологии машиностроения. Придаточные - условные предложения. Автомобильная промышленность в России. Автомобильная промышленность в Германии. Придаточные - сравнительные предложения. | 10        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  | 3 |
|   | Составление тематического словаря технических терминов. Составление сравнительной характеристики автомобильной промышленности России и Германии. Чтение технических текстов с извлечением информации.   | 3         |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Материаловедение   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | 1 |
|   | Технические материалы. Металлы. Сталь.  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  | 3 |
|   | Чтение технических текстов с извлечением информации.  | 2         |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Автоматизация<br>производства  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 1 |
|   | Автоматизация производства. Инфинитивные обороты и группы. Задачи автоматизации. Автоматизация в автомобильной промышленности.  | 8         |   |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Сельскохозяйственные<br>машины   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 1 |
|   | Сельскохозяйственные машины. Конструкции с модальными глаголами. Комбайн. Причастие I. Сельскохозяйственные предприятия Республики Коми.  | 8         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  | 3 |
|   | Чтение технических текстов с извлечением информации.  | 3         |   |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Основы технического<br>перевода по<br>специальности. Водитель.<br>Автомобиль. Дорога | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | 3 |
|   | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Распространенное определение. Поездка на автомобиле.  | 5         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  | 3 |
|   | Составление диалога «Прокат автомобиля». Изучение дорожных знаков в странах Европы.   | 2         |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|   | Химия как современная наука. Развитие химии. Синтетические материалы. Химические термины. Интернационализмы. Бензин. Автомобильные масла и автохимия.   | 10        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>14</b> |   |
| Работа над индивидуальным проектом «Защита окружающей среды».   | 14  |           |   |

|   |   | <b>4 курс</b> |   |
|---|---|---------------|---|
| <b>Тема 1.15.</b><br>Информатика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | 1 |
|   | Роль информатики. Обособленный причастный оборот. Компьютер. Использование компьютера в автомобильном транспорте. Компьютерная диагностика автомобиля.  | 8             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>      | 3 |
|   | Подготовка докладов по теме: «Современные технологии». Создание мультимедийной презентации «История информатики». Подготовка сообщения по теме: «Роль информатики в развитии автотранспорта».                             | 2             |   |
| <b>Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль».</b>  |   | <b>1</b>      |   |
| <b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>  |   | <b>68</b>     |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Работа автомобиля   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | 2 |
|   | Передача энергии в автомобиле. Сцепление. Колеса и шины. Составление технической карты автомобиля. Система управления автомобилем.  | 8             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>      | 3 |
|   | Создание диалога «На станции техобслуживания».  | 4             |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Двигатели   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | 1 |
|   | История двигателя внутреннего сгорания. Указательные местоимения вместо существительного в предложении. Электрические двигатели.  | 8             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>      | 3 |
|   | Работа с научно-популярной литературой. Составление тематического словаря.  | 4             |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>XXI век – время современных технологий  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>     | 2 |
|   | Технический прогресс. Роботехника. Освоение космического пространства. Сложноподчиненное предложение. Автомобили - будущее и прошлое. Автомобильные новости из Германии. Новые технологии в автомобильной промышленности. | 14            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>      | 3 |
|   | Подготовка сообщений по теме: «Автомобильные новости». Составление мультимедийной презентации «Освоение космического пространства». Работа с техническими текстами из прессы.   | 4             |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Основы технического перевода по специальности. Перспективы развития автомобильного транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>     | 2 |
|   | Современные проблемы автомобильного транспорта. Машиностроительные компании. Инфинитивные обороты. «Академия современных технологий автосервиса. Ремонт автомобиля. Автомобиль и сервис. Перспективы развития транспорта. | 10            |   |

|                                 |  |            |   |
|---------------------------------|--|------------|---|
|                                 | <b>Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально-направленный модуль».</b> | <b>1</b>   |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | <b>15</b>  | 3 |
|                                 | Работа над индивидуальным проектом «Моя специальность».                        | 15         |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный зачет.  | 2          |   |
|                                 | <b>Всего:</b>  | <b>250</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка (немецкий).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Дидактические средства обучения:**

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки – задания, комплекты тестовых заданий).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2015.
2. Филиппова М.С. Немецко–русский русско-немецкий словарь 50000 слов. СПб: «Полиграфуслуги», 2010.
3. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
4. Буханцова А.Н, Кучерова А.А, «Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно- тренировочных тестов и заданий» - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Нарустранг Е.В. «Проверь себя: тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку»: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2014.
6. Гроше Ю.В. Упражнения по лексике немецкого языка. М.: АЙРИС – пресс, 2015.
7. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.uroki.net/>
4. <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://grammade.ru/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.juma.de/>
9. <http://www.lingo4u.de/>
10. <http://de.msn.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</li> </ul> | <p>Практические занятия на изучение новых лексических единиц.<br/>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практические занятия. Составление диалога с использованием модальных глаголов.<br/>Практические занятия. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.<br/>Практические занятия. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Домашнее чтение и обсуждение текстов.<br/>Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.<br/>Практические занятия. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>  |  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 85 ÷ 100  | 5   | отлично             |
| 75 ÷ 84   | 4   | хорошо              |
| 60 ÷ 74   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 60  | 2   | неудовлетворительно |

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.