

Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю

Директор



Ушакова И.В.

« 30 » августа 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык
образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель английского
языка.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык разработана с
учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии
общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»,
протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», 2019

© Котельва А.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4 Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1 Материально – техническое обеспечение	24
3.2 Информационное обеспечение обучения	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового

выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Занятия английского языка в основном проходят в форме практических работ. Практические занятия обозначены в календарно – тематическом планировании. Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- внести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- egjnht,kznm d htxb rjycnherwbb c utheylbtv^ to love | hate doing something\$ stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; egjnht,kznm d htxb byabybnbd wtkb (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных глаголов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who...* *It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); *eg I might have done that if I had known the time.* *get + used to + verb;**
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; *as ... as not so ... as either ... or neither ... nor**
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– <i>практические работы:</i>	52
– <i>контрольные работы</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
– <i>выполнение домашнего задания;</i> – <i>поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;</i> – <i>подготовка реферата;</i> – <i>устный опрос;</i> – <i>подготовка сообщений по темам;</i> – <i>работа с текстами;</i> – <i>работа над индивидуальными проектами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1
	Самостоятельная работа:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка реферативных сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1) «Язык и его функции». 2) «Английский язык в современном мире». 3) «Английский язык и культура англоязычных стран». 4) «Английский язык в профессиональной деятельности». 		3
Раздел 1. Природа и экология	Содержание учебного материала	7	
	Лексика по теме «Природа. Экология». Разные пейзажи – разные страны. Как географическое положение страны влияет на жизнь людей? Знаете ли вы...? Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения, текст "Сильный холод", "Первый день Мэгги в Канаде".		2
	Практические занятия:	4	
	Употребление в речи оборота «Подскажите, пожалуйста...» Артикль с географическими названиями. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why. Структура косвенного вопроса.		2
	Самостоятельная работа:	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; <p>Подготовка сообщений или презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Экологические проблемы современности». 2) «Наш вклад в защиту окружающей среды». 		3
<p>Раздел 2. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<p>Лексика по теме «Политическая система». Модальный глагол «shall». Парламентская демократия. Работа с текстом "Американский билль о правах". Развитие навыков устной речи. Самостоятельная работа</p>		2
	<p>Практические занятия:</p>	5	
	<p>Какой властью обладает президент США? Какой политической системе принадлежит Россия? Должен ли политик быть добрым? Развитие навыков чтения. «Как понять этих иностранцев? » Модальный глагол «должен».</p>		3
	<p>Самостоятельная работа:</p>	3	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; <p>Подготовка сообщений или презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Английские традиции» 2. «Национальные праздники в Великобритании» 		3
<p>Раздел 3. Молодежь в современном обществе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Лексика по теме «Индивидуальность. Молодежные группы» Конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as. Как выражают индивидуальность подростки? Все ли подростки плохие? Предлог like и союз as.</p>		2
	<p>Практические занятия:</p>	8	
	<p>Почему подростки вступают в группировки? Развитие навыков чтения. Что могут рассказать тебе твои родители о своей молодости? Насколько похожи подростки России и подростки других стран? Что правильно для меня? Взрослый ли ты? Развитие навыков устной речи. "Структура сложного дополнения". Подготовка к контрольной работе.</p>		3
	<p>Контрольная работа</p>	1	3

	Контрольная работа на тему "Молодежь в современном обществе"		
	Самостоятельная работа:	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1. «A Youth Group / Organisation I'd Like to Create. » 2. «Evolution of Youth Groups In Russia.» 		3
Раздел 4. Здоровье и забота о нем	Содержание учебного материала	5	
	Лексика по темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта». Субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i>). Модальный глагол «must» в значении вероятности. Какие пособия получают люди? Субстантивированные прилагательные. Союзы и предлоги. Модальный глагол «должен». Самостоятельная работа.		2
	Практические занятия	6	
	Ты платишь за медицинское обслуживание? Развитие навыков чтения "Я обращусь к частному врачу". Модальный глагол «must» в значении вероятности. Развитие навыков устной речи. Союзы и предлог <i>despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of.</i> Развитие навыков чтения.		3
	Самостоятельная работа:	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Любимые виды спорта». 		3
Раздел 5. Досуг	Содержание учебного материала	4	
	«Досуг, хобби, увлечения». Придаточные определительные – Relative Clause. Наречия меры и степени – Adjective Modifiers. Что ты знаешь о кинематографе? Придаточные определительные. Наречия меры и степени. Развитие навыков устной речи на тему "Знакомство с американской системой классификации фильмов".		2

	Практические занятия	5	
	Какие тебе нравятся фильмы? Развитие навыков чтения. Роли, ради которых можно умереть. Развитие навыков устной речи. Работа с текстом "Когда в Англии появился первый театр?"		3
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему "Досуг"		3
	Самостоятельная работа:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1. «A Theatre Critic». 2. «Rating System in Russia». 		3
Раздел 6. Научно – технический прогресс	Содержание учебного материала	6	
	«Научно – технические достижения человечества». Past Perfect Passive (had been + Participle II). Ты используешь современные изобретения каждый день? Необычные изобретения. Жизнь по высоким технологиям. Аргументы за и против. Что бы ты хотел изобрести?		2
	Практические занятия:	3	
	Развитие навыков устной речи. Знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Прошедшее совершенное время, пассивная форма.		3
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему "Научно-технический прогресс"		3
	Самостоятельная работа:	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1) «Ученые - современники». 2) «Компьютер в моей профессии». 		3	

Раздел 7. Путешествие по своей стране и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по теме: «Путешествия». Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, усилительные. Везде хорошо, а дома лучше! Какое оно – социально обеспеченное государство?		2
	Практические занятия:	3	
	Лучший из всевозможных миров. Развитие навыков устной речи. Местоимения. Имя существительное: образование единственного и множественного числа.		3
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему "путешествия по своей стране и за рубежом"		3
	Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций 1. Путешествия по Санкт-Петербургу.	4	3
Раздел 8. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по темам: «Моя семья», «Моя группа», «Дружба». «Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции». Молодые люди и старые проблемы. Приносят ли удачу подростковые годы? Где живет твоя бабушка? Кто получает пособия?		2
	Практические занятия:	4	
	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков по теме "Спряжение глагола «to be»"		3
	Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций. 1) «Члены моей семьи». 2) «Моя группа»	3	3
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по темам: «Мой дом», «Мой обычный рабочий день», «Мой выходной день». Союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of. Есть ли		2
Раздел 9. Повседневная жизнь, быт, семья			

	о чем сожалеть? Развитие навыков аудирования. Как живут пожилые люди? Союзы и предлоги. Повседневная жизнь. Работа с текстом "Семейные праздники" Подготовка к контрольной работе.		
	Практические занятия:	2	
	Косвенные вопросы. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения.		3
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему " Повседневная жизнь, быт, семья"		3
	Самостоятельная работа:	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1) «Мой распорядок дня». 		3
Раздел 10. Жизнь в городе и сельской местности	Содержание учебного материала	6	
	Лексика по темам: «Город». «Деревня». Настоящее неопределённое время. Настоящее длительное время. Описание места проживания. Сравнение населенных пунктов. Самостоятельная работа.		2
	Практические занятия:	1	
	Работа с текстом "Место где я живу".		3
	Самостоятельная работа:	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • выполнение заданий для закрепления знаний; Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1) «Лондон». 2) «Нью-Йорк». 3) «Москва». Аудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с тестовыми заданиями; • составление кроссвордов 		3

Раздел 11. Современный мир профессий	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по теме: «Профессии». Работа с текстом. Особенности составления резюме на английском языке. Самостоятельная работа.		2
	Практические занятия:	4	
	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Прошедшее неопределённое время. Прошедшее длительное время.		3
	Самостоятельная работа: <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных Подготовка сообщений или презентаций 1. Сообщение: «Современные профессии»	6	3
Раздел 12. Планы на будущее, проблема выбора профессии	Содержание учебного материала	6	
	Лексика по темам: «Образование, выбор профессии». Вопрос в настоящем времени. Предлоги времени. Работа с текстом. Вопрос в настоящем времени. Предлоги времени. Урок обобщения изученного. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками		2
	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной речи по теме. Развитие навыков чтения.		3
	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа на тему "Планы на будущее"		3
	Самостоятельная работа <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций. 1. Моя будущая карьера	6	3
Раздел 13. Роль иностранного	Содержание учебного материала	2	
	Лексика по теме: «Иностранный язык в моей профессии».		2

языка в современном мире	Наречия времени. Числительное. Подготовка к зачету.		
	Практические занятия:	4	
	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи.		3
	Самостоятельная работа:	7	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; Подготовка сообщений или презентаций. <ol style="list-style-type: none"> 1. Символы Великобритании. 		3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	3
	Всего	117/175	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- наглядные материалы;
- видеофильмы.

Технические средства обучения (кабинет 22):

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- ноутбуки;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. «Английский язык», 11-е издание; М.: Просвещение, 2009г.

Дополнительные источники:

1. 1. Куриленко Ю.В. учебное пособие «400 тем по английскому языку»; ЗАО «БАО - Пресс», 2002г.
2. 2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: Кн. для чтения к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2000г.
3. 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: рабочая тет. к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2012г.

Интернет – ресурсы:

1. www.study.ru
2. www.studyenglish.ru

3. www.1september.ru
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. www.answers.com.
7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
11. www.study.ru
12. www.studyenglish.ru
13. www.1september.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов – Письменные контрольные и проверочные работы – Прослушивание аудиотекстов, пересказ – Чтение и обсуждение текстов. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток – Переводы текстов, содержащих специальную лексику – Выполнение тестовых заданий различных видов, творческих заданий, рефератов, проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.