

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор ГПОУ «СТТ»
Ушакова И.В.
« 30 августа » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОХРАНА ТРУДА

образовательной программы среднего профессионального образования по
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07. Охрана труда
образовательной программы среднего профессионального образования по
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Терёшина Анна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин первой
квалификационной категории.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Охрана труда разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1569.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 01 от 30 августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОХРАНА ТРУДА | 4 |
| 1.1 Область применения программы..... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 9 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение..... | 13 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения..... | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОП.07. Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Учебная дисциплина ОП.07. Охрана труда способствует формированию следующих **профессиональных и общих компетенций**:

| Общие и профессиональные компетенции | Дескрипторы (действия) | Умение | Знание |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной</p> | <p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> | <p>информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p> | <p>поиска информации.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Оформлять документы.</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>Понимать значимость своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.</p> | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| <p>ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.6.</p> | <p>Подбор, подготовка к работе, проверка технологического оборудования,</p> | <p>Соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.</p> | <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>ПК 4.1.-4.5. ПК 5.1.-5.5.</p> | <p>производственного инвентаря, инструментов.</p> | <p>Выбирать, безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь в процессе обработки сырья.</p> | <p>организации питания Виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними. Возможные последствия нарушения санитарии и гигиены, правил т/б.</p> |
|--------------------------------------|---|---|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 60 |
| Объем образовательной программы | 40 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия:</i> | <i>16</i> |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и терминология безопасности труда. | 1 | 2 |
| Раздел 1. Общие вопросы охраны труда | | 12 | |
| Тема 1.1. Основные законодательные положения об охране труда | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Основополагающие документы по охране труда. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». | 4 | | |
| Тема 1.2 Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Права работников в области охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Ограничения и льготы для работников в области охраны труда. | 1 | |
| Тема 1.3. Организация работы охраны труда на предприятии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Система управления охраной труда. | 2 | |
| | Надзор и контроль за охраной труда. | | |
| | Ответственность за нарушение правил охраны труда. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Написание реферата по теме: Улучшение условий труда на предприятии. | 4 | | |
| Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы | | 4 | |
| Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в общественных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 |
| | Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. | 2 | |
| Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности | | 41 | |
| Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Микроклимат производственных помещений. | 6 | |
| | Производственная вентиляция. | | |
| | Электромагнитные поля и меры защиты. | | |
| | Производственное освещение. | | |
| | Защита от шума. | | |
| | Защита от вибрации. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 |
| Приборы для контроля микроклимата. | 2 | | |
| Тема 3.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях. | 2 | |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 |
| | Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев. | 2 | |
| Тема 3.3. Меры безопасности при эксплуатации объектов, работающих под давлением | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Классификация объектов, работающих под давлением. | 1 | |
| | Безопасная эксплуатация паровых и водогрейных котлов. | 1 | |
| | Меры безопасности при эксплуатации компрессоров и холодильных установок. | 1 | |
| | Обеспечение безопасности при эксплуатации стационарных сосудов и баллонов. | 1 | |
| | Требования безопасности при эксплуатации трубопроводов. | 1 | |
| Тема 3.4. Обеспечение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Организационно-технические причины несчастных случаев при погрузочно-разгрузочных | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| безопасности при погрузочно-разгрузочных работах | работах. Требования техники безопасности при перемещении грузов разных классов опасности. Меры безопасности при эксплуатации грузоподъемных механизмов. | | |
| Тема 3.5. Электробезопасность | Содержание учебного материала | - | 2 |
| | Действие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. | - | |
| | Практическое занятие | 4 | 3 |
| | Электробезопасность. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. | 4 | |
| Тема 3.6. Пожарная безопасность и пожарная профилактика | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Процессы горения и взрыва. Организация пожарной безопасности. | 2 | |
| Тема 3.7. Доврачебная помощь пострадавшим | Содержание учебного материала | - | |
| | Организация доврачебной помощи. Порядок проведения искусственного дыхания. Доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях, ушибах, переломах, вывихах, ожогах, тепловых и солнечных ударах, отравлениях. Первая помощь при потере сознания. Транспортировка пострадавшего. | - | |
| | Практические занятия | 4 | 3 |
| | Виды аптечек первой медицинской помощи. Первая помощь пострадавшим. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | 3 |
| | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам преподавателя). Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. | 12 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле, Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов М: Изд-Центр «Академия», 2005 г.

Дополнительные источники:

1. Бурашников Ю. М. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.
Конституция Российской Федерации;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2002.- 357 с.;
4. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учеб. пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2007. – 382 с.: ил.;

5. Ефремов О.С., Охрана труда от А до Я: практ. пособие./ О.С. Ефремов.-М.: Альфа Пресс, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ohranatruda.ru>
2. [http:// www .pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. | <p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70 % правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75 % правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</i></p> <p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70 % правильных ответов.</i></p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p><i>-письменного/устного опроса;</i></p> <p><i>-тестирования;</i></p> <p><i>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</i></p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – участвовать в аттестации рабочих мест по | <p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</i></p> <p><i>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита практических занятий; – оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы <p><i>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; – вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. | <p><i>Точность оценки.</i> <i>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</i> <i>Рациональность действий и т.д.</i></p> <p><i>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</i></p> | <p>Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p> |
|--|--|---|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.