

«Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми»
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю

Директор

Ушакова И.В.

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2019г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык
образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчик:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель английского языка.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум», протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5
1.1	Область применения программы.....	5
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.4	Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины.....	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1	Материально – техническое обеспечение	28
3.2	Информационное обеспечение обучения	28
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОУД.02 Английский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Занятия английского языка в основном проходят в форме практических работ. Практические занятия обозначены в календарно – тематическом планировании. Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- внести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- использовать конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; (I called to cancel our lesson);
- использовать конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных глаголов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*); *eg jnht, kznm d htxb cnhernehe to be|get + used to + verb;*
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом; *as ... as not so ... as either ... or neither ... nor*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	257
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	<i>76</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>10</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	86
<ul style="list-style-type: none">– <i>выполнение домашнего задания;</i>– <i>поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;</i>– <i>подготовка реферата;</i>– <i>устный опрос;</i>– <i>подготовка сообщений по темам;</i>– <i>работа с текстами;</i>– <i>работа над индивидуальными проектами</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основной модуль 1 курс			
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Язык и его функции». 2) «Английский язык в современном мире». 3) «Английский язык и культура англоязычных стран». 4) «Английский язык в профессиональной деятельности». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 	3	3
Раздел 1. Природа и экология	Содержание учебного материала	19	
	<p>Лексический материал: Лексика по теме «Природа. Экология».</p> <p>Грамматический материал: Артикль с географическими названиями. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why. Структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please.</p>	12	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Разные пейзажи – разные страны. Как географическое положение страны влияет на жизнь людей? Знаете ли вы...? Употребление в речи оборота «Подскажите, пожалуйста...»</p>		

	<p>Развитие навыков устной речи. Актикль с географическими названиями. "Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей" Структура косвенного вопроса. Развитие навыков чтения, текст "Сильный холод", "Первый день Мэгги в Канаде". Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Экологические проблемы современности». 2) «Флора и фауна». 3) «Наш вклад в защиту окружающей среды». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями; • составление кроссвордов 	7	
Раздел 2. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	Содержание учебного материала	19	
	Лексический материал: Лексика по теме «Политическая система» Грамматический материал: Модальный глагол «shall».	12	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Парламентская демократия. Какой властью обладает президент США? Какой политической системе принадлежит Россия? Должен ли политик быть добрым? Развитие навыков чтения. «Как понять этих иностранцев? ». Модальный глагол «должен». Работа с текстом "Американский билль о правах". Развитие навыков устной речи. Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа:</p>	7	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных <p>Подготовка сообщений или презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Английские традиции» 2. «Ты хороший законодатель?» 3. «Национальные праздники в Великобритании» <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 		
<p>Раздел 3. Молодежь в современном обществе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>	
	<p>Лексический материал: Лексика по теме «Индивидуальность. Молодежные группы» Грамматический материал: Конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit.</p>	<p>14</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Как выражают индивидуальность подростки? Почему подростки вступают в группировки? Развитие навыков чтения. Что могут рассказать тебе твои родители о своей молодости? Насколько похожи подростки России и подростки других стран? Все ли подростки плохие? Что правильно для меня? Взрослый ли ты? Развитие навыков устной речи. Предлог like и союз as. "Структура сложного дополнения". Развитие навыков чтения. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.» 	<p>6</p>	

	2. «Evolution of Youth Groups In Russia.»		
Раздел 4. Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала	16	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта». <i>Грамматический материал:</i> Субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.). Модальный глагол «must» в значении вероятности. Союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of.	11	
	Практические занятия: Какие пособия получают люди? Ты платишь за медицинское обслуживание? Развитие навыков чтения "Я обращаюсь к частному врачу". Развитие навыков устной речи. Субстантивированные прилагательные. Союзы и предлоги. Модальный глагол «должен». Самостоятельная работа. Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций: 1) «Любимые виды спорта». Аудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 	5	
Раздел 5. Досуг	Содержание учебного материала	17	
	<i>Лексический материал:</i> «Досуг, хобби, увлечения». <i>Грамматический материал:</i> Придаточные определительные – Relative Clause. Наречия меры и степени – Adjective Modifiers.	11	

	<p>Практические занятия:</p> <p>Что ты знаешь о кинематографе? Какие тебе нравятся фильмы? Развитие навыков чтения. Роли, ради которых можно умереть. Развитие навыков устной речи. Придаточные определительные. Наречия меры и степени. Развитие навыков устной речи на тему "Знакомство с американской системой классификации фильмов". Работа с текстом. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «A Theatre Critic». 2. «Rating System in Russia». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	6	
Раздел 6. Научно – технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	<p>Лексический материал: «Научно – технические достижения человечества».</p> <p>Грамматический материал: Past Perfect Passive (had been + Participle II)</p>	11	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Ты используешь современные изобретения каждый день? Развитие навыков устной речи. Знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. Необычные изобретения. Развитие навыков чтения. Жизнь по высоким технологиям. Аргументы за и против. Развитие навыков устной речи. Что бы ты хотел изобрести? Прошедшее совершенное время, пассивная форма. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Ученые - современники». 2) «Компьютер в моей профессии». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями; 		
<p>Раздел 7. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Лексика по теме: «Путешествия»</p> <p>Грамматический материал: Имя существительное: образование единственного и множественного числа. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, усилительные.</p>	<p>7</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Везде хорошо, а дома лучше! Лучший из всевозможных миров. Какое оно – социально обеспеченное государство? Развитие навыков устной речи. Имя существительное. Местоимения. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных <p>Подготовка сообщений или презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия по Санкт-Петербургу. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами. 	<p>5</p>	

Раздел 8. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	11	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Моя семья», «Моя группа», «Дружба». «Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции». <i>Грамматический материал:</i> Спряжение глагола «to be».	6	
	Практические занятия: Молодые люди и старые проблемы. Приносят ли удачу подростковые годы? Где живет твоя бабушка? Кто получает пособия? Подготовка к зачету. Итоговая контрольная работа <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий для закрепления знаний; • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <i>Подготовка сообщений или презентаций.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Члены моей семьи». 2) «Моя группа» <i>Аудиторная самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	5	
Профессионально – направленный модуль			
Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Содержание учебного материала	26	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Мой дом», «Мой обычный рабочий день», «Мой выходной день». <i>Грамматический материал:</i> Косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...). Союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of.	16	

	<p>Практические занятия:</p> <p>Есть ли о чем сожалеть? Развитие навыков аудирования. Как живут пожилые люди? Союзы и предлоги. Косвенные вопросы. Повседневная жизнь. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Работа с текстом "Семейные праздники" Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • выполнение заданий для закрепления знаний <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p>1) «Мой распорядок дня».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	10	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	24	
Жизнь в городе и сельской местности	<p>Лексический материал: Лексика по темам: «Город». «Деревня».</p> <p>Грамматический материал: Настоящее неопределённое время. Настоящее длительное время.</p>	17	

	<p>Практические занятия:</p> <p>Описание места проживания. Работа с текстом "Место где я живу" Работа с текстом "Жизнь в городе". Настоящее неопределенное время. Настоящее длительное время. Сравнение населенных пунктов Урок обобщения изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • выполнение заданий для закрепления знаний; <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Лондон». 2) «Нью-Йорк». 3) «Москва». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями; • составление кроссвордов 	7	
Раздел 3. Современный мир профессий	Содержание учебного материала	24	
	<p>Лексический материал: Лексика по теме: «Профессии» Грамматический материал: Прошедшее неопределённое время. Прошедшее длительное время.</p>	17	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Работа с текстом. Развитие навыков устной речи по теме Особенности составления резюме на английском языке. Развитие навыков чтения. Прошедшее неопределённое время. Прошедшее длительное время. Урок обобщения изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>		

	<p>Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных <p>Подготовка сообщений или презентаций 1. Сообщение: «Современные профессии»</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами. 	7	
Раздел 4. Планы на будущее, проблема выбора профессии	Содержание учебного материала	28	
	Лексический материал: Лексика по темам: «Образование, выбор профессии». Грамматический материал: Вопрос в настоящем времени. Предлоги времени.	21	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи по теме. Работа с текстом. Вопрос в настоящем времени. Предлоги времени. Урок обобщения изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p> <p>Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных <p>Подготовка сообщений или презентаций. 1. Моя будущая карьера.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 	7	

Раздел 5. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	21	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: «Иностранный язык в моей профессии». <i>Грамматический материал:</i> Наречия времени. Числительное.	14	
	Практические занятия: Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Урок развития письма. Наречия времени. Числительное. Подготовка к зачету. Самостоятельная работа: Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных Подготовка сообщений или презентаций. 1. Символы Великобритании. Аудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	6	
	Дифференцированный зачет	1	3
	Всего:	171 / 257 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- наглядные материалы;
- видеофильмы.

Технические средства обучения (кабинет №22):

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. «Английский язык», 11-е издание; М.: Просвещение, 2009г.

Дополнительные источники:

1. Куриленко Ю.В. учебное пособие «400 тем по английскому языку»; ЗАО «БАО - Пресс», 2002 г.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: Кн. для чтения к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2000г.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: рабочая тет. к учеб. для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы:

1. www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. <http://www.visitbritain.com>

5. <http://www.britannica.com>
6. www.answers.com.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Говорение <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. 	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. 	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
<ul style="list-style-type: none"> – Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> – Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. 	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
Чтение <ul style="list-style-type: none"> – Читать аутентичные тексты разных стилей 	Внеаудиторная самостоятельная

<p>(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.</p>
<p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. – Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. – Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<p>Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p>
<p><u>Знания:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 	<p>Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. 	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Новые значения изученных глагольных форм (видовременны, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. 	<p>Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 	<p>Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. 	<p>Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.</p>