

«Министерство образования, науки и молодежной политики Республики  
Коми»

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Ушакова И.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по  
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сосногорск, 2020г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык  
образовательной программы среднего профессионального образования  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии  
43.01.09 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум».

**Разработчик:**

**Котельва Анастасия Владимировна**, преподаватель английского  
языка.

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык разработана с  
учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»,  
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	
	.....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4	Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины.....	7
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20
3.1	Материально – техническое обеспечение .....	20
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	20
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 *Повар, кондитер*.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОУД.02 Английский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной

деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoи there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Занятия английского языка в основном проходят в форме практических работ. Практические занятия обозначены в календарно – тематическом планировании. Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **Метапредметных**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;



- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Предметных**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- внести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.

## **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- использовать конструкции to love | hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных глаголов.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); e.g. I might have been there if I had had time to go; I would have been there if I had had time to go; I would have been there if I had had time to go;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; as ... as not so ... as either ... or neither ... nor
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
Всего занятий	171
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	86
<i>контрольные работы:</i>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>129</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>1</i>
	Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>2</i>
	Клише приветствия, прощания на английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция. Алфавит. Правила чтения.	<i>4</i>	
	<b>Практические работы</b>		<i>3</i>
	Составление диалогов на английском языке. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Числительное.	<i>5</i>	
<b>Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>2</i>
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста «Внешность человека»; выполнение упражнений к тексту. Развитие лексических навыков по теме «Черты характера человека».	<i>4</i>	
	<b>Практические работы</b>		
	Описание человека на английском языке (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Составление рассказ о своем лучшем друге, используя лексику. Глагол to be. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.	<i>5</i>	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>3</i>
	Лексика по теме «Семья». Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Распределение домашних обязанностей. Признаки существительного, основные функции в предложении.	<i>4</i>	

	<b>Практические работы</b>		2
	Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье.	5	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	3
	Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Лексика по теме «Мой техникум». Описание техникума, дисциплин, курсов.	4	
	<b>Практические работы</b>		2
	Работа с текстом. Описание квартиры. Употребление оборотов thereis/thereare в предложениях. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. Обучение устной речи. Развитие коммуникативных навыков. Обсуждение темы. Практика монологической речи. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры.	5	
<b>Раздел 1.5. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	3
	Досуг, хобби. Интересы людей. Интересы и свободное время англичан. Мои увлечения. Кружки техникума.	4	
	<b>Практические работы</b>		3
	Моё свободное время. Мой отдых. Типы условных предложений, их построение.	5	
<b>Тема 1.6. Распорядок дня студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Лексика по теме « Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Распорядок выходного дня. Каникулы, планирование досуга. Праздники России. Праздники Великобритании, США. Праздники техникума.	4	
	<b>Практические работы</b>		3
	Распорядок учебного времени. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Составление предложений по теме «Мои планы на завтра».	5	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	3



<b>Описание местоположения объекта</b>	Город, сельская местность. Мой родной город, адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта и как найти объект. Достопримечательности Лондона, Вашингтона. Достопримечательности Москвы, Сыктывкара.	4	
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	Диалоги как найти место, адрес. Написание адреса в русском и английском языках. Определение наречия и выражения места и направления.	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Типы магазинов. Товары. Совершение покупок. Мой любимый магазин. Грамматика: модальные глаголы. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты?».	4	
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Практические работы</b>		3
	Классификация числительных, особенности их употребления. Образование количественных, порядковых числительных, особенности их употребления. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки»	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Основные функции в предложении. Известные спортивные команды в Великобритании и США. История Олимпийских игр. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Мой любимый вид спорта.	4	
	<b>Практические работы</b>		3
	Национальные виды спорта в Великобритании и США. Составление рассказа. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	5	
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки. Поездки и прогулки. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Работа с текстом «Достопримечательности мира»: чтение, перевод, выполнение заданий. Практика речи «7 Чудес света».	4	3
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>	
	Работа с текстом «Достопримечательности мира»: чтение, перевод, выполнение заданий. Практика речи «7 Чудес света».		2
<b>Итоговая контрольная работа (1 курс)</b>			

<b>Тема1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Население, географическое положение, достопримечательности Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности Сыктывкара. Политическая система России. Власть президента. Государственное устройство.	4	
	<b>Практические работы</b>		3
<b>Тема1.12.Англоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	США (географическое положение, климат). Национальные символы, экономика США. Канада (географическое положение, климат, флора, фауна, экономика, национальные символы).	4	
	<b>Практические работы</b>		2
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
	История научно-технического прогресса. Советские и зарубежные изобретения прошлых лет. Альфред Нобель. Нобелевская премия. Развитие навыков ознакомительного чтения. Современные изобретения. Обсуждение темы.	6	
	<b>Практические работы</b>		2
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	Связь между человеком и природой. Явления природы, стихийные бедствия. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace.	4	
	<b>Практические работы</b>		3
	Практика монологической речи. Классификация модальных глаголов в английском языке. Виды загрязнений окружающей	5	

	среды.		
<b>Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	3
	Научно-технический прогресс, достижения в области науки и техники. Современные технологии. Изобретения повседневной жизни, бытовые приборы, гаджеты.	5	
	<b>Практические работы</b>		2
	Времена группы Simple.	5	
<b>Тема 2.2. Машины, механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	3
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	6	
	<b>Практические работы</b>		3
	Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	4	
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Компьютер, Интернет Наука и технологии. Современные технологии. Современные технологии в промышленном производстве.	6	
	<b>Практические работы</b>		3
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	4	
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Промышленность, отрасли России. Выставки технических достижений. Промышленность, отрасли, природные ресурсы Великобритании. Промышленные выставки США.	7	
	<b>Практические работы</b>		3
	Систематизация грамматического материала.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	3
	<b>Всего:</b>	<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., И.Б. Смирнова «Английский язык для технических специальностей», 4-е издание; М., изд. центр «Академия», - 2014 г. - 208с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Куриленко Ю.В. учебное пособие «400 тем по английскому языку»; ЗАО «БАО - Пресс», 2002г.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: Кн. для чтения к учеб.для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2000г.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Английский язык»: рабочая тет. к учеб.для 10-11 кл.; М.: Просвещение, 2012г.

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. [www.answers.com](http://www.answers.com).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<u>- говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
<u>- аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<u>письменная речь</u>	Практические занятия. Заполнение

<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременны, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.</p>	<p>Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.</p>