

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Ушакова И.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по  
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сосногорск, 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык  
образовательной программы среднего профессионального образования  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии  
43.01.09 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»

**Разработчик:**

**Гаркавченко Анастасия Ивановна**, преподаватель немецкого языка

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.08.21018 г.).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. №613).
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Программа рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии ГПОУ «Сосногорский технологический техникум». Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> .....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык» .....	4
1.4	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	7
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ...	13
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2	Содержание учебной дисциплины.....	14
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
3.1	Материально – техническое обеспечение .....	19
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	19
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (базовая подготовка).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социolingвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного

конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Сложные предложения.**

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Практические занятия по дисциплине определены в календарно – тематическом планировании.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **Личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **Метапредметных**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Предметных**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;
- соблюдать логику и последовательность высказываний;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать

развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

- составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

### **Аудирование**

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного и увиденного;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- запрашивать интересующую информацию;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять описания вакансий;
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);
- делать письменный пересказ текста;
- писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;
- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
- готовить текст презентации с использованием технических средств.

### ***Языковые навыки***

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;

- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- использовать служебные слова для организации сочинительной подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений;
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование);
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать основные различия систем немецкого и русского языков:
  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль);
  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>171</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>171</b>
в том числе:	
– <i>практические занятия</i>	78
– <i>контрольные работы</i>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины: ОУД.02 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>129</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Место и роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в техникуме. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке Количественные и порядковые числительные		
<b>Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Профессия. Род занятий. Должность и место работы. Грамматика: артикли, глаголы haben, sein, werden, Спряжение глаголов в Präsens Структура немецкого предложения. Различие построения повествовательных, вопросительных предложений, порядка членов предложений. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы)		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №1 по теме: «Описание человека. Общение с друзьями».		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2

<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	Семья. Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Семья моего друга. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных.		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование) Описание дома, квартиры (обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Моя квартира, домашняя техника, оборудование Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях, порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	3
	Контрольная работа №2 по теме: «Описание жилища и учебного заведения»		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Распорядок рабочего дня. Распорядок учебного времени. Распорядок выходного дня. Каникулы. Планирование досуга. Грамматика: Правила образования и употребления в речи форм будущего времени глаголов. Употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками. Употребление в речи предлогов с винительным падежом имен существительных. Способы указания времени. Правила образования и употребления в речи степеней сравнения наречий и прилагательных.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	3
	Контрольная работа №3 по теме: «Распорядок дня студента».		
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Досуг. Интересы людей. Хобби. Интересы и свободное время жителей Германии Моё свободное время. Мой отдых. Мои увлечения. Любимый вид спорта. Кружки техникума Грамматика: предлоги. Образование сложных существительных		
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Город, сельская местность. Мой родной город. Адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта. Как найти объект. Дорога домой, в техникум, как найти Грамматика: вопросительные слова, числительные, вопросительные предложения, наречия, обозначающие количество, место, направление, время.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	3
	Контрольная работа №4 по теме: «Описание местоположения объекта».		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Типы магазинов. Товары. Совершение покупок.		

<b>совершение покупок</b>	Мой любимый магазин. Грамматика: модальные глаголы, числительные, прилагательные цвета		
<b>Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Особенности досуга граждан немецкоговорящих стран. Физкультура. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Спорт и игры в Германии. Спорт и игры Австрии и Швейцарии. Из истории Олимпийских игр. Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №5 по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».		
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Виды путешествий, экскурсий. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Путешествие на пароходе. Путешествие на автомобиле. Походы, кемпинг. Советы бывалого путешественника. Грамматика: сложное предложение, сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов. времена глаголов, основные формы глаголов		
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Географическое положение, климат. Промышленность и сельское хозяйство. Государственное и политическое устройство. Искусство и культура России. Москва – столица России. Национальные символы. Знаменитые люди России. Роль России в мировой политике. Народные праздники в России. Грамматика: времена глаголов: географические названия Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.		
<b>Тема 1.12. Немецкоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Германия (географическое положение, климат). Государственное и политическое устройство. Национальные символы, экономика. Австрия (географическое положение, климат, флора, фауна). Австрия (экономика, национальные символы). Австрия (государственное и политическое устройство). Швейцария (географическое положение, климат, флора, фауна). Швейцария (экономика, национальные символы). Швейцария (государственное и политическое устройство). Люксембург, Лихтенштейн (географическое положение, климат). Люксембург, Лихтенштейн (государственное и политическое устройство). Грамматика: неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, географические названия		

	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №6 по теме: «Немецкоязычные страны»		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Наука и великие ученые. Изобретения и открытия. Наука и технологии. Последствия научно-технического прогресса Грамматика: словообразование. Страдательный залог Präsens, образование, употребление в речи		
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Природа и человек. Климат, погода. Экологические проблемы в России. Экологические проблемы в Германии Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи .Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №7 по теме «Человек и природа, экологические проблемы».		
<b>Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Научно-технический прогресс, достижения в области науки и техники. Современные технологии. Изобретения повседневной жизни, бытовые приборы, гаджеты Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы		
<b>Тема 2.2. Машины, механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Инструменты, строительные инструменты, оборудование Детали, механизмы, автоматы, роботы. Машины и механизмы в промышленности Грамматика: сложное предложение.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №8 по теме: «Промышленное оборудование».		
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Компьютер, Интернет Наука и технологии. Современные технологии. Современные технологии в промышленном производстве		

	Грамматика: инфинитивные обороты, систематизация грамматического материала		
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	Промышленность, отрасли России, выставки технических достижений. Промышленность, отрасли, природные ресурсы Германии, выставки. Грамматика: систематизация грамматического материала		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	3
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранный язык (немецкий)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

##### **Технические средства обучения (каб. №22):**

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий язык для колледжей». Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
2. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11класс» учебник для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носителе – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2015.
2. Филиппова М.С. Немецко–русский русско-немецкий словарь 50000 слов. СПб: «Полиграфуслуги», 2010.
3. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.

4. Буханцова А.Н, Кучерова А.А, «Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно- тренировочных тестов и заданий» - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Нарустранг Е.В. «Проверь себя: тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку»: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2014.
6. Гроше Ю.В. Упражнения по лексике немецкого языка. М.: АЙРИС – пресс, 2015.
7. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Лемякина О.В. Немецкий язык. 11 класс: практическая грамматика в тестах и упражнениях. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Горбачева О.В. Немецкий язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы: темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Разговорный немецкий. Фразы и диалоги для повседневного общения. Начальный уровень. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2011.
11. Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов. – М.: ООО Филоматис, 2004.
12. Немецкий язык. Пособие по домашнему чтению. Часть 2. – М.: Владос, 2006.
13. Немецко-русский автотранспортный словарь. – М.: Научно - техническое издательство министерства автомобильного транспорта, 1963.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.uroki.net>
4. <http://festival.1september.ru /subjects/10/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://grammade.ru/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.juma.de/>
9. <http://www.lingo4u.de/>
10. <http://www.de.msn.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Требования к предметным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.</li> <li>– Письменные контрольные и проверочные работы.</li> <li>– Прослушивание аудиотекстов, пересказ.</li> <li>– Чтение и обсуждение текстов. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</li> <li>– Переводы текстов, содержащих специальную лексику.</li> <li>– Выполнение тестовых заданий различных видов, творческих заданий, рефератов, проектов.</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.