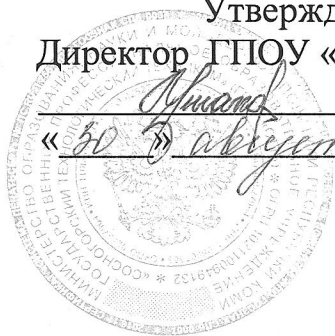


Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор ГПОУ «СТТ»
Ушакова И.В.
«30» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сосногорск, 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)
образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
(базовая подготовка)**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчики:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель;
Терёшина Анна Сергеевна, преподаватель спецдисциплин высшей
квалификационной категории.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изм.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 470.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ).....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) способствует формированию следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>166</i>
Объем образовательной программы	<i>110</i>
в том числе:	
<i>практические занятия:</i>	<i>100</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>56</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Выбор профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Немецкий язык в профессиональной деятельности. Правила образования и употребления в речи распространенных определений. Указательное местоимение как замена существительного. Правила спряжения и употребления в речи глаголов с приставкой «ver-». Правила образования и употребления в речи слов с приставкой «un-». Правила написания делового письма. Диалоги о выборе профессии. Чтение текста «Из школы в профессию», выполнение заданий к тексту.</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 2. Торговые профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Образование и правила употребления в речи причастий. Правила образования и употребления в речи сочетания «Причастие I +zu». Употребление в речи конструкций «haben/sein +zu+ Infinitiv», «sich lassen + Infinitiv». Правила образования и употребления в речи придаточных предложений с союзом «je... desto (umso)». Употребление в речи существительных с основой «-wesen». Употребление в речи глаголов с приставками «be-», «mit-». Правила оформления личного письма. Диалог «Разговор со студентом по обмену». Чтение текста «Обучение банкира в Изерлоне», выполнение заданий к тексту.</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 3. Страноведение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Употребление в речи слов, обозначающих природные явления. Образование и употребление в речи существительных с суффиксом «-er». Правила образования придаточных предложений условия. Правила употребления управления глаголов. Способы выражения уверенности, неуверенности, сомнения. Диалог «Разговор со студенткой из Германии». Чтение текста «Погода – прогноз – климат», выполнение заданий к тексту.</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p>	
	<p>Составить предложения с придаточными условия. Составить диалог – обмен мнениями о погоде. Составить монолог «Климат России».</p>		<p>3</p>

<p>Тема 4. Россия и Германия в сравнении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стереотипы в представлениях о Германии и России». Правила образования и употребления в речи придаточных времени с союзами «als» и «wenn». Правила образования и употребления в речи местоименных наречий. Употребление в речи прилагательных с суффиксом «-bar». Построение устного высказывания с учетом управления глаголов. Образование и употребление в речи глаголов с приставками «ein-», «aus-». Употребление в речи дробных числительных с суффиксами «-tel», «-stel». Диалог «У врача». Диалог «После отпуска». Чтение текста «Россия и Германия в сравнении», выполнение заданий к тексту.</p>	11	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить диалог-расспрос «Здоровы ли твои родные?» Составить диалог-обмен мнениями «Россия и Германия – сходство и различие». Подготовить презентацию о немецкоязычной стране.</p>	6	
	<p>Составить диалог-расспрос «Здоровы ли твои родные?» Составить диалог-обмен мнениями «Россия и Германия – сходство и различие». Подготовить презентацию о немецкоязычной стране.</p>	6	
<p>Тема 5. Праздники в России и в Германии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила образования и употребления в речи придаточных определительных предложений. Употребление в речи существительных и прилагательных с приставкой «ig-». Традиционные праздники в России. Тексты о праздниках в Германии: Рождество и Новый год. Праздники в Германии: Пасха. Диалог о праздниках в Германии. Написание поздравительной открытки.</p>	9	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать эссе о праздниках в России. Подготовить презентацию о празднике в Германии. Написать поздравительную открытку.</p>	5	
	<p>Написать эссе о праздниках в России. Подготовить презентацию о празднике в Германии. Написать поздравительную открытку.</p>	5	3
<p>Тема 6. Город, выходной, отпуск, каникулы, поездка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями «dessen», «deren». Образование и употребление в речи распространенных определений. Употребление в речи конструкции «Partizip I + zu». Употребление в речи конструкций с причастиями. Оформление высказывания с учетом управления глаголов. Образование и употребление в речи глаголов с приставкой «im-». Объяснение пути. Диалоги об отдыхе и поездках. Диалоги об отдыхе и поездках. Чтение текстов о городах-государствах Германии, выполнение заданий к текстам.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить презентацию о немецком городе. Подготовить рассказ о своем городе. Составить вопросы другу о его увлечениях.</p>	6	
	<p>Подготовить презентацию о немецком городе. Подготовить рассказ о своем городе. Составить вопросы другу о его увлечениях.</p>	6	3
<p>Тема 7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	2

Охрана природы	Правила образования форм сослагательного наклонения глаголов. Употребление в речи устойчивых выражений. Употребление в речи числительных с суффиксом «-fach». Образование и употребление в речи существительных, образованных от прилагательных и причастий. Диалоги в ситуации «В магазине». Чтение текста «Человек – природа – техника», выполнение заданий к тексту.	11	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составить диалог о покупке в магазине. Написать эссе «Ненужные покупки». Написать письмо-рассуждение об охране природы.	5	3
Тема 8. Энергетика и охрана природы	Содержание учебного материала	12	
	Иностранный язык как средство достижения консенсуса между странами. Употребление в речи форм сослагательного наклонения глаголов. Употребление в речи фразеологизмов. Правила образования и употребления в речи придаточных с союзом «damit». Употребление в речи придаточных с союзом «damit». Употребление в речи прилагательных с суффиксами «-ig», «-lich». Актуализация лексики по теме «Еда и напитки». Диалог «В кафе». Диалог «Интервью с профессором». Чтение текста «Отказ от атомной энергии», выполнение заданий к тексту. Чтение текста «Энергетика будущего», выполнение заданий к тексту.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составить диалог «В кафе». Составить вопросы для интервью. Написать эссе «Энергетика будущего».	5	3
Тема 9. 21 век и новые технологии	Содержание учебного материала	12	
	Правила спряжения и употребления в речи глаголов с отделяемыми приставками. Выражение предположения, уверенности, неуверенности, предположения. Высказывание личного мнения. Диалог-интервью о новых технологиях. Чтение текста «Новые технологии», выполнение заданий к тексту.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Написать эссе «Мое будущее». Подготовить презентацию об изобретении компьютера.	6	3
Тема 10. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	13	
	Географическое положение немецкоязычных стран. Климат и природные богатства немецкоязычных стран. Политическое устройство немецкоязычных стран. Система образования немецкоязычных стран. Промышленность немецкоязычных стран. Народные праздники Австрии и Швейцарии. Места отдыха в немецкоязычных странах. Достопримечательности Австрии. Достопримечательности Швейцарии. Мини-страны Люксембург и Лихтенштейн. Знаменитые люди Германии. Литература Германии. Классическая и современная музыка немецкоязычных стран.	13	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
			3

	Написать эссе «Что мне нравится в Германии». Подготовить презентацию о достопримечательностях одной из немецкоязычных стран. Подготовиться к зачету.	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	3
Всего:		166	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка (немецкий).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Дидактические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки – задания, комплекты тестовых заданий).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей.учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-19-е изд., перераб. И доп.-М.:КНОРУС,2012.-352с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина. И.В. Карелина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.: ил. – (Контакты).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.uroki.net>
4. <http://festival.1september.ru /subjects/10/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://grammade.ru/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.lingo4u.de/>
9. <http://www.de.msn.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. 	Практические занятия на изучение новых лексических единиц. Контрольные работы. Практические занятия. Составление диалога с использованием модальных глаголов. Практические занятия. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам. Практические занятия. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения. Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов. Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток. Практические занятия. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.