

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю
Директор ГПОУ «СТТ»
_____ Ушакова И.В.
« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сосногорск, 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)
образовательной программы среднего профессионального образования по
подготовке специалистов среднего звена по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
(базовая подготовка)**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум».

Разработчики:

Котельва Анастасия Владимировна, преподаватель;

Терёшина Анна Сергеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла, высшей квалификационной категории.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изм.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 470;
- Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии профессионального цикла ГПОУ «Сосногорского технологического техникума». Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)..... | 4 |
| 1.1 Область применения программы..... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения..... | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) способствует формированию следующих **общих компетенций**:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 160 |
| Объем образовательной программы | 110 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия:</i> | 98 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 50 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Выбор профессии | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Немецкий язык в профессиональной деятельности. Правила образования и употребления в речи распространенных определений. Указательное местоимение как замена существительного. Правила спряжения и употребления в речи глаголов с приставкой «ver-». Правила образования и употребления в речи слов с приставкой «un-». Правила написания делового письма. Диалоги о выборе профессии. Чтение текста «Из школы в профессию», выполнение заданий к тексту. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| Составить монолог «Выбор профессии». Составить вопросы одногруппнику о выборе профессии. Написать письмо работодателю. | 6 | | |
| Тема 2. Торговые профессии | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Образование и правила употребления в речи причастий. Правила образования и употребления в речи сочетания «Причастие I +zu». Употребление в речи конструкций «haben/sein +zu+ Infinitiv», «sich lassen + Infinitiv». Правила образования и употребления в речи придаточных предложений с союзом «je... desto (umso)». Употребление в речи существительных с основой «-wesen». Употребление в речи глаголов с приставками «be-», «mit-». Правила оформления личного письма. Диалог «Разговор со студентом по обмену». Чтение текста «Обучение банкира в Изерлоне», выполнение заданий к тексту. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| Составить предложения с придаточными условия. Составить диалог – обмен мнениями о погоде. Составить монолог «Климат России». | 6 | | |
| Тема 3. Страноведение | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Употребление в речи слов, обозначающих природные явления. Образование и употребление в речи существительных с суффиксом «-er». Правила образования придаточных предложений условия. Правила употребления управления глаголов. Способы выражения уверенности, неуверенности, сомнения. Диалог «Разговор со студенткой из Германии». Чтение текста «Погода – прогноз – климат», выполнение заданий к тексту. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| Составить предложения с придаточными условия. Составить диалог – обмен мнениями о погоде. Составить монолог «Климат России». | 6 | | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 11 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Россия и Германия в сравнении | Стереотипы в представлениях о Германии и России». Правила образования и употребления в речи придаточных времени с союзами «als» и «wenn». Правила образования и употребления в речи местоименных наречий. Употребление в речи прилагательных с суффиксом «-bar». Построение устного высказывания с учетом управления глаголов. Образование и употребление в речи глаголов с приставками «ein-», «aus-». Употребление в речи дробных числительных с суффиксами «-tel», «-stel». Диалог «У врача». Диалог «После отпуска». Чтение текста «Россия и Германия в сравнении», выполнение заданий к тексту. | 11 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Составить диалог-расспрос «Здоровы ли твои родные?» Составить диалог-обмен мнениями «Россия и Германия – сходство и различие». Подготовить презентацию о немецкоязычной стране. | 6 | |
| Тема 5. Праздники в России и в Германии | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Правила образования и употребления в речи придаточных определительных предложений. Употребление в речи существительных и прилагательных с приставкой «ig-». Традиционные праздники в России. Тексты о праздниках в Германии: Рождество и Новый год. Праздники в Германии: Пасха. Диалог о праздниках в Германии. Написание поздравительной открытки. | 9 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Написать эссе о праздниках в России. Подготовить презентацию о празднике в Германии. Написать поздравительную открытку. | 4 | 3 |
| Тема 6. Город, выходной, отпуск, каникулы, поездка | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Употребление в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями «dessen», «deren». Образование и употребление в речи распространенных определений. Употребление в речи конструкции «Partizip I + zu». Употребление в речи конструкций с причастиями. Оформление высказывания с учетом управления глаголов. Образование и употребление в речи глаголов с приставкой «im-». Объяснение пути. Диалоги об отдыхе и поездках. Диалоги об отдыхе и поездках. Чтение текстов о городах-государствах Германии, выполнение заданий к текстам. | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подготовить презентацию о немецком городе. Подготовить рассказ о своем городе. Составить вопросы другу о его увлечениях. | 6 | 3 |
| Тема 7. Охрана природы | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Правила образования форм сослагательного наклонения глаголов. Употребление в речи устойчивых выражений. Употребление в речи числительных с суффиксом «-fach». Образование и употребление в речи существительных, образованных от прилагательных и причастий. Диалоги в ситуации «В магазине». Чтение текста «Человек – природа – техника», выполнение заданий к тексту. | 11 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Составить диалог о покупке в магазине. Написать эссе «Ненужные покупки». Написать письмо-рассуждение об охране природы. | 5 | 3 |
| Тема 8. Энергетика и охрана природы | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Иностранный язык как средство достижения консенсуса между странами. Использование в речи форм сослагательного наклонения глаголов. Использование в речи фразеологизмов. Правила образования и употребления в речи придаточных с союзом «damit». Использование в речи придаточных с союзом «damit». Использование в речи прилагательных с суффиксами «-ig», «-lich». Актуализация лексики по теме «Еда и напитки». Диалог «В кафе». Диалог «Интервью с профессором». Чтение текста «Отказ от атомной энергии», выполнение заданий к тексту. Чтение текста «Энергетика будущего», выполнение заданий к тексту. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Составить диалог «В кафе». Составить вопросы для интервью. Написать эссе «Энергетика будущего». | 5 | 3 |
| Тема 9. 21 век и новые технологии | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Правила спряжения и употребления в речи глаголов с отделяемыми приставками. Выражение предположения, уверенности, неуверенности, предположения. Высказывание личного мнения. Диалог-интервью о новых технологиях. Чтение текста «Новые технологии», выполнение заданий к тексту. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Написать эссе «Мое будущее». Подготовить презентацию об изобретении компьютера. | 6 | 3 |
| Тема 10. Немецкоязычные страны | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Географическое положение немецкоязычных стран. Климат и природные богатства немецкоязычных стран. Политическое устройство немецкоязычных стран. Система образования немецкоязычных стран. Промышленность немецкоязычных стран. Народные праздники Австрии и Швейцарии. Места отдыха в немецкоязычных странах. Достопримечательности Австрии. Достопримечательности Швейцарии. Мини-страны Люксембург и Лихтенштейн. Знаменитые люди Германии. Литература Германии. Классическая и современная музыка немецкоязычных стран. | 13 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Написать эссе «Что мне нравится в Германии». Подготовить презентацию о достопримечательностях одной из немецкоязычных стран. Подготовиться к зачету. | 6 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. | 2 | 3 |
| | | Всего: | 160 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка (немецкий).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Дидактические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки – задания, комплекты тестовых заданий).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей.учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-19-е изд., перераб. И доп.-М.:КНОРУС,2012.-352с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина. И.В. Карелина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.: ил. – (Контакты).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.uroki.net>
4. <http://festival.1september.ru /subjects/10/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://grammade.ru/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.lingo4u.de/>
9. <http://www.de.msn.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. | Практические занятия на изучение новых лексических единиц. Контрольные работы. Практические занятия. Составление диалога с использованием модальных глаголов. Практические занятия. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам. Практические занятия. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения. Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов. Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток. Практические занятия. Перевод текстов, содержащих специальную лексику. |
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.