

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»

Утверждаю  
Директор ГПОУ «СТТ»  
\_\_\_\_\_ Ушакова И.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сосногорск, 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Немецкий язык  
образовательной программы среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум»

**Разработчик:**

**Гаркавченко Анастасия Ивановна**, преподаватель немецкого языка

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Немецкий язык разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – (ред. от 03.08.2018 г.) – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. №613, в ред. Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519, 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2014 N 470 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)» (в ред. от 17.12.2020);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., зарегистрированный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла ГПОУ «Сосногорский технологический техникум». Протокол № 1 от 31 августа 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> .....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	7
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
3.1	Материально – техническое обеспечение .....	18
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	18
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Немецкий язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формированию языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Сложные предложения.**

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Практические занятия по дисциплине определены в календарно – тематическом планировании.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **Личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **Метапредметных**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Предметных**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.



- Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

### **Аудирование**

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню,

сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Знать основные различия систем немецкого и русского языков:
  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль);
  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное

применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.

Учебная дисциплина ОУД.03 Немецкий язык способствует формированию следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>175</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
– <i>практические занятия</i>	78
– <i>контрольные работы</i>	8
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины: ОУД.03 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Место и роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в техникуме. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей. Знакомства в официальной и неофициальной обстановке Количественные и порядковые числительные		
Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Профессия. Род занятий. Должность и место работы. Грамматика: артикли, глаголы haben, sein, werden. Спряжение глаголов в Präsens. Структура немецкого предложения. Различия построения повествовательных, вопросительных предложений, порядка членов предложений. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы)		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
Контрольная работа №1 по теме: «Описание человека. Общение с друзьями».			
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Семья. Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Семья моего друга. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных.		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Описание дома, квартиры (обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Моя квартира, домашняя техника, оборудование		

	Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях, порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №2 по теме: «Описание жилища и учебного заведения»		
<b>Тема 1.5.Распорядок дня студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Распорядок рабочего дня. Распорядок учебного времени. Распорядок выходного дня. Каникулы. Планирование досуга. Грамматика: Правила образования и употребления в речи форм будущего времени глаголов. Употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками. Употребление в речи предлогов с винительным падежом имен существительных. Способы указания времени. Правила образования и употребления в речи степеней сравнения наречий и прилагательных.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №3 по теме: «Распорядок дня студента».		
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Досуг. Интересы людей. Хобби. Интересы и свободное время жителей Германии Моё свободное время. Мой отдых. Мои увлечения. Любимый вид спорта. Кружки техникума Грамматика: предлоги. Образование сложных существительных		
<b>Тема 1.7.Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Город, сельская местность. Мой родной город. Адрес. Диалоги о родном городе. Местоположение объекта. Как найти объект. Дорога домой, в техникум, как найти Грамматика: вопросительные слова, числительные, вопросительные предложения, наречия, обозначающие количество, место, направление, время.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №4 по теме: «Описание местоположения объекта».		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Типы магазинов. Товары. Совершение покупок. Мой любимый магазин. Грамматика: модальные глаголы, числительные, прилагательные цвета		
<b>Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Особенности досуга граждан немецкоговорящих стран. Физкультура. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Спорт и игры в Германии. Спорт и игры Австрии и Швейцарии. Из истории Олимпийских игр. Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов		

	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №5 по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».		
<b>Тема 1.10.Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Виды путешествий, экскурсий. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Путешествие на пароходе. Путешествие на автомобиле. Походы, кемпинг. Советы бывалого путешественника. Грамматика: сложное предложение, сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов. времена глаголов, основные формы глаголов		
<b>Тема1.11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Географическое положение, климат. Промышленность и сельское хозяйство. Государственное и политическое устройство. Искусство и культура России. Москва – столица России. Города Золотого Кольца России. Национальные символы. Знаменитые люди России. Роль России в мировой политике. Народные праздники в России. Грамматика: времена глаголов: географические названия Imperfekt, ,Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.		
<b>Тема1.12.Немецкоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Германия (географическое положение, климат). Государственное и политическое устройство. Национальные символы, экономика. Австрия (географическое положение, климат, флора, фауна). Австрия (экономика, национальные символы). Австрия (государственное и политическое устройство). Швейцария (географическое положение, климат, флора, фауна). Швейцария (экономика, национальные символы). Швейцария (государственное и политическое устройство). Люксембург, Лихтенштейн (географическое положение, климат). Люксембург, Лихтенштейн (государственное и политическое устройство). Грамматика: неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, географические названия		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №6 по теме: «Немецкоязычные страны»		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Наука и великие ученые. Изобретения и открытия. Наука и технологии. Последствия научно-технического прогресса Грамматика: словообразование. Страдательный залог Präsens, образование, употребление в речи		
<b>Тема 1.14. Человек и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>



<b>природа, экологические проблемы</b>	Природа и человек. Климат, погода. Экологические проблемы в России. Экологические проблемы в Германии Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа №7 по теме «Человек и природа, экологические проблемы».		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Научно-технический прогресс, достижения в области науки и техники. Современные технологии. Изобретения повседневной жизни, бытовые приборы, гаджеты Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи		
<b>Тема 2.2.Машины, механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Инструменты, строительные инструменты, оборудование. Детали, механизмы, автоматы, роботы. Машины и механизмы в промышленности Грамматика: сложное предложение.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
Контрольная работа №8 по теме: «Промышленное оборудование».			
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Компьютер, Интернет. Наука и технологии. Современные технологии. Современные технологии в промышленном производстве Грамматика: инфинитивные обороты, систематизация грамматического материала		
<b>Тема 2.4.Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Промышленность, отрасли России, выставки технических достижений. Промышленность, отрасли, природные ресурсы Германии, выставки. Грамматика: систематизация грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	
	Чтение текстов, составление диалогов, монологов. Поиск и использование справочной литературы и других источников информации для написания рефератов, исследовательских проектов. Подготовка к практическим занятиям, олимпиадам, конференциям, конкурсам и участие в них		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>175</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- наглядные материалы;
- видеофильмы.

##### **Технические средства обучения (кабинет 22):**

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- ноутбуки;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
2. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 класс» учебник для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И.Л, Садомова Л.В, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2015.
2. Филиппова М.С. Немецко–русский русско-немецкий словарь 50000 слов. СПб: «Полиграфуслуги», 2010.
3. Басова Н.В., Коноплева, Т. Г. «Немецкий для колледжей» Среднее профессиональное образование. – М.: КНОРУС, 2014.
4. Буханцова А.Н, Кучерова А.А, «Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно- тренировочных тестов и заданий» - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Нарустранг Е.В. «Проверь себя: тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку»: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2014.

6. Гроше Ю.В. Упражнения по лексике немецкого языка. М.: АЙРИС – пресс, 2015.
7. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Лемякина О.В. Немецкий язык. 11 класс: практическая грамматика в тестах и упражнениях. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Горбачева О.В. Немецкий язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы: темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Разговорный немецкий. Фразы и диалоги для повседневного общения. Начальный уровень. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2011.
11. Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов. – М.: ООО Филоматис, 2004.
12. Немецкий язык. Пособие по домашнему чтению. Часть 2. – М.: Владос, 2006.
13. Немецко-русский автотранспортный словарь. – М.: Научно - техническое издательство министерства автомобильного транспорта, 1963.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.uroki.net>
4. <http://festival.1september.ru /subjects/10/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://grammade.ru/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.juma.de/>
9. <http://www.lingo4u.de/>
10. <http://www.de.msn.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Требования к предметным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.</p> <p>Письменные контрольные и проверочные работы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов, пересказ. Чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Переводы текстов, содержащих специальную лексику.</p> <p>Выполнение тестовых заданий различных видов, творческих заданий, рефератов, проектов.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.